

III. EVALUER LES ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS

L'évaluation est l'acte par lequel l'enseignant vérifie les progrès et les acquisitions d'un élève. Pour être équitable, - juste, l'évaluation doit porter à la fois sur ce qui a été enseigné et sur des points sur lequel l'élève peut agir. Il convient donc d'aménager les évaluations pour les élèves à besoins éducatifs particuliers en fonction de leurs difficultés.

PROPOSITION D'AMENAGEMENT	POURQUOI ?
Formuler clairement la consigne (avec des mots simples) en évitant toute information qui ne serait pas strictement utile à la réalisation de la tâche et, si possible, la projeter	Libère le maximum de ressources cognitives pour la réalisation de la tâche Dans cette phrase, extraite d'une fable de Lafontaine, encadre le verbe de la couleur de ton choix. → Dans la phrase suivante, encadre le verbe.
Faire reformuler (à défaut reformuler) les consignes à l'oral avant la réalisation de la tâche	Lève les difficultés de réalisation liées à la compréhension de la consigne écrite et permet à l'élève de se concentrer sur la tâche à réaliser
S'appuyer, lors de l'énoncé de la consigne, sur ce qui est déjà su/connu/réussi et qui peut être mobilisé	Lutte contre le sentiment d'incompétence, aide l'élève à identifier les ressources à mobiliser Dans l'exercice trois, vous allez repérer dans le texte toutes les informations caractérisant le personnage principal. → Vous vous souvenez de ce que nous avons fait lors de l'étude de tel texte pour comprendre mieux qui était le chevalier ? Vous allez faire la même chose aujourd'hui avec le personnage de Belle.
Faire encadrer les mots clés	Favorise leur identification et leur mémorisation
En cas d'exercices présentés en série, utiliser des cadres pour chacun d'entre eux	Favorise la lisibilité

	Dans le paragraphe suivant : Encadre les verbes Surligne les sujets.
Permettre de répondre autrement que dans un paragraphe rédigé dans les exercices dont le but n'est pas d'évaluer les compétences rédactionnelles (utilisation d'un tableau, de listes, de mots-clés, de QCM, de schémas, surlignage...)	Lève une partie des difficultés de réalisation liées à un geste graphique laborieux ou irrégulier.
Proposer, si l'exercice s'y prête, de répondre directement sur la feuille d'évaluation en prévoyant un espace suffisant pour le faire.	
Ne pas pénaliser l'orthographe dans les évaluations qui ne sont pas consacrées à évaluer la maîtrise orthographique	Met l'élève en situation de réussite
Donner du temps supplémentaire ou alléger la tâche sans renoncer pour autant à évaluer les mêmes compétences pour tous.	Permet de lever la charge cognitive : - Dictée à choix multiples, - Proposition de ne rédiger qu'une partie d'un travail (exemple d'un sujet de commentaire en classe de première : lettres commentaire compose eaf.pdf (ac-grenoble.fr))
Proposer une matrice pour la réalisation des exercices (qui sera progressivement abandonnée ou simplifiée en cours d'année).	La matrice est un outil qui s'adresse principalement aux élèves qui présentent des difficultés de structuration, des difficultés à gérer les situations anxiogènes ou des fonctions exécutives faibles. Elle séquence une tâche complexe pour en faciliter la réalisation, aide à la planification et rassure l'élève en le confrontant à du connu. Vous trouverez, en annexes, des matrices pour les différents examens du collège et du lycée (DNB, commentaire, commentaire de série technologique, dissertation, contraction de texte et essai, question d'interprétation HLP, essai HLP, synthèse et expression personnelle pour l'épreuve de culture générale en BTS).