

## 3.8. Contrats de comportement

### **A. Comment utiliser les contrats de comportement ?**

Le contrat doit être bien posé et présenté à toutes les personnes concernées (enseignant, enseignants des autres classes, ATSEM, personnel de cantine, parents, éducateur... en présence de l'enfant).

C'est avec l'enfant qu'il faut choisir les rubriques se référant aux attitudes à changer sur la base de questions du type :

- Selon toi, qu'est-ce qui ne va pas à l'école ?
- Que faudrait-il changer ?

Le contrat doit porter sur des comportements précis, ponctuels, repérables et limités.

ex : « je laisse d'autres enfants à la première place dans les rangs. »

et non pas, « je suis gentil avec les copains de classe » ( trop vaste, trop diffus, trop long dans le temps.)

Pour chaque jour, ou chaque demi- journée voire aussi un temps très court (de l'ordre de 5 minutes pour certaines situations extrêmes) l'enfant fixe avec l'adulte un et un seul objectif à atteindre qu'on évalue avec lui et dont on symbolise ensuite sur le contrat la réussite ou l'échec.

Les contrats sont conservés ensemble, classés, pour pouvoir être consultés par les parents ou pour qu'on puisse faire des retours en arrière.

Ce peut être une feuille contrat par semaine, collée dans un cahier.

### **B. La règle d'or : amener l'enfant à réussir**

C'est parce que l'élève aura réussi à changer une attitude précise et limitée (accepter de prendre le rang dès la sonnerie, retirer sa casquette avant d'entrer en classe, lever les pieds quand il se déplace...) qu'il pourra s'appuyer sur cette réussite et comprendre qu'il peut changer son comportement.

*Ces contrats ont été expérimentés et ont été efficaces de cette manière.*

*C'est parce que « Joseph » a accepté, grâce au contrat, de retirer sa casquette avant d'entrer en classe (auparavant, il refusait de la quitter en classe) qu'il a peu à peu, en avançant pas à pas, réussi à adopter un comportement acceptable en classe.*

## C. Exemples de contrat

Chaque jour, je choisis 2 choses et je les respecte

Je ne parle pas  
en même  
temps que les  
autres.

J'accepte que  
Nicole n'interroge  
pas que moi.

Je ne dis pas de  
gros mots.

J'écoute les  
consignes en  
même temps  
que tout le  
monde.

Je fais un exercice  
de mathématiques et  
de français tout  
seul.

Je ne tape pas  
les autres.

Je ne crie pas  
dans la classe.

Je ne me fâche pas  
quand je me trompe.

Je ne prends pas  
les affaires des  
autres.

Je ne dis pas : je  
n'ai pas envie,  
c'est trop dur, Je  
ne sais pas le  
faire...

Evaluation du comportement de ..... à l'école

Du ..... au.....

| Mon choix<br>(un par<br>jour) |                                                                                                                                       | Mon avis | L'avis de la<br>maîtresse |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|
|                               | Je me déplace dans la classe <b>sans courir ou sauter</b> .                                                                           |          |                           |
|                               | Je <b>ne siffle pas</b> et je <b>ne chantonne pas</b> dans la classe.                                                                 |          |                           |
|                               | Je travaille <b>sans chantonner</b> ou <b>siffler</b> .                                                                               |          |                           |
|                               | Je <b>ne parle pas à voix haute</b> pendant le travail.                                                                               |          |                           |
|                               | Je ne m'occupe pas du tout de Lucie dans la classe.                                                                                   |          |                           |
|                               | Je laisse mes voisins <b>au calme</b> pendant le travail (sans me retourner)                                                          |          |                           |
|                               | Je me baisse normalement pour prendre quelque chose dans mon cartable ou ramasser quelque chose par terre (sans m'allonger ou sauter) |          |                           |
|                               | Je passe les récréations à jouer calmement et sans violence avec les autres.                                                          |          |                           |

Date : .....

Appréciation globale : .....

Signature des parents :

| <i>Valider chaque jour<br/>une seule rubrique<br/>choisie par l'enfant<br/>pour la journée<br/>ou pour la semaine</i>                                                                         | lundi | mardi | jeudi | vendredi | samedi |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|----------|--------|
|  <p>Je ne pousse pas et<br/>je ne tape pas mes<br/>camarades dans le <b>train</b>.</p>                       |       |       |       |          |        |
|  <p>Je ne pousse<br/>pas et je ne tape pas mes<br/>camarades pendant les<br/><b>activités en classe</b>.</p> |       |       |       |          |        |
|  <p>Je ne pousse pas<br/>et je ne tape pas mes<br/>camarades en <b>motricité</b>.</p>                        |       |       |       |          |        |
|  <p>Je ne pousse pas<br/>et je ne tape pas mes<br/>camarades pendant la <b>toilette</b>.</p>                |       |       |       |          |        |
|  <p>Je ne pousse<br/>pas et je ne tape pas mes<br/>camarades sur le <b>tapis de<br/>classe</b>.</p>        |       |       |       |          |        |
|  <p>Je ne pousse pas et<br/>je ne tape pas mes camarades<br/>pendant le <b>goûter</b>.</p>                 |       |       |       |          |        |
|  <p>Je ne pousse<br/>pas et ne tape pas mes<br/>camarades pendant la<br/><b>récréation</b>.</p>            |       |       |       |          |        |
|  <p>Je ne <b>crie pas</b>.</p>                                                                             |       |       |       |          |        |
|  <p>Je ne dis pas de<br/><b>gros mots</b>.</p>                                                             |       |       |       |          |        |

### 3.9. Outil d'aide à la gestion du comportement (maternelle)



Cet outil est destiné à fixer des objectifs à l'enfant présentant des difficultés de comportement. Il est utilisé pour chaque demi-journée.

Cette dernière est segmentée en 3 temps :

- avant la récréation
- la récréation
- après la récréation

Chaque fois qu'un temps de la matinée a été réalisé sans que l'enfant ne fasse de crise, un smiley est fixé sur la plaquette.

À la fin de la matinée, lorsque l'enfant a ses 3 smileys, il lui est possible de bénéficier d'un temps de jeu (avec des playmobils, matériel qu'il affectionne particulièrement et qui joue, ici, le rôle de renforçateur positif) avec éventuellement un camarade.

Adaptation possible : le temps de mobilisation de l'enfant avant un retour positif de son comportement étant très long, il est possible de lui proposer des objectifs à plus court terme.