

GRILLE D'ÉVALUATION FONCTIONNELLE DES COMPORTEMENTS-PROBLÈMES

Élève :
 Date / période d'observation :
 Observateur(s) :
 Lieu(x) concerné(s) :
 Comportement(s) observé(s) :

1. DESCRIPTION OBJECTIVE DU COMPORTEMENT

Objectif : décrire ce qui est observable, sans interpréter les intentions de l'élève.

Élément	Observation
Que fait précisément l'élève ?	
Que dit-il / crie-t-il ?	
Quels gestes ou actions sont observés ?	
Intensité	☐ Faible ☐ Modérée ☐ Forte ☐ Très forte
Durée	
Fréquence	
Conséquences immédiates pour l'élève / les autres	

À privilégier : « il repousse le matériel », « il quitte la salle », « il crie », « il frappe la table », « il répète la même demande ».

2. FACTEURS DÉCLENCHANTS

Situation immédiatement antérieure

Facteur	Oui / Non	Précisions
Demande ou consigne donnée	☐ ☐	
Tâche difficile / trop longue	☐ ☐	
Changement d'activité	☐ ☐	
Frustration / attente	☐ ☐	
Interdiction / limite posée	☐ ☐	
Interaction avec un pair	☐ ☐	
Interaction avec un adulte	☐ ☐	
Bruit / stimulation sensorielle	☐ ☐	
Situation imprévisible	☐ ☐	
Modification de routine	☐ ☐	
Fatigue / fin de journée	☐ ☐	

Activité non choisie	☐ ☐	.....
Erreur / échec	☐ ☐	.....
Recherche d'une solution par l'adulte	☐ ☐	.....
Autre	☐ ☐	.....

Que s'est-il passé dans les quelques minutes précédant le comportement ?

.....

3. FACTEURS DE VULNÉRABILITÉ

Ces facteurs ne déclenchent pas nécessairement le comportement mais peuvent diminuer les capacités d'autorégulation de l'élève.

Facteur	Présent ?	Observations
Fatigue / manque de sommeil	☐	
Faim / soif	☐	
Douleur / inconfort possible	☐	
Maladie / problème somatique possible	☐	
Surcharge sensorielle	☐	
Stress / anxiété apparente	☐	
Modification récente de l'environnement	☐	
Changement de professionnel	☐	
Difficulté relationnelle	☐	
Difficulté scolaire importante	☐	
Événement familial particulier connu	☐	
Accumulation de frustrations	☐	
Autre	☐	

4. CONSÉQUENCES IMMÉDIATES

Qu'obtient, évite ou modifie l'élève après le comportement ?

Réponse de l'environnement

Réponse apportée	Oui / Non	Détails
L'adulte parle longuement avec l'élève	☐ ☐	
L'adulte rassure	☐ ☐	
L'adulte négocie	☐ ☐	
La consigne est reformulée	☐ ☐	
La consigne est simplifiée	☐ ☐	
La tâche est interrompue	☐ ☐	
La tâche est supprimée	☐ ☐	

Une autre activité est proposée	☐ ☐	.....
L'élève obtient ce qu'il demandait	☐ ☐	.....
L'élève obtient de l'attention	☐ ☐	.....
L'élève est isolé / éloigné du groupe	☐ ☐	.....
L'élève quitte la situation	☐ ☐	.....
L'adulte cherche immédiatement une solution	☐ ☐	.....
Plusieurs adultes interviennent	☐ ☐	.....
Une récompense / activité préférée est proposée	☐ ☐	.....
Autre	☐ ☐	.....

Point de vigilance : la recherche de solution

La réponse apportée a-t-elle permis de résoudre immédiatement le problème ?

- ☐ Oui
☐ Non
☐ Partiellement
☐ Impossible à déterminer

L'élève a-t-il appris que le comportement permettait d'obtenir cette réponse ?

- ☐ Hypothèse possible
☐ Peu probable
☐ À tester
☐ Impossible à déterminer

La réponse de l'adulte a-t-elle involontairement renforcé le comportement ?

- ☐ Possible
☐ Probable
☐ Peu probable
☐ À vérifier

5. FACTEURS QUI MAINTIENNENT LE COMPORTEMENT

Le comportement semble-t-il se maintenir parce qu'il permet à l'élève de :

- ☐ **Échapper / éviter** une tâche, une demande ou une situation
☐ **Obtenir quelque chose** (objet, activité, nourriture, privilège...)
☐ **Obtenir l'attention** d'un adulte ou d'un pair
☐ **Modifier l'environnement** (faire arrêter, changer, éloigner...)
☐ **Obtenir de l'aide**
☐ **Communiquer un besoin** qu'il ne parvient pas à exprimer autrement
☐ **Réguler une émotion / un état interne**
☐ **Rechercher une stimulation sensorielle**
☐ **Réduire une stimulation sensorielle**
☐ **Retrouver une situation prévisible / contrôlable**
☐ **Autre fonction possible** :

6. HYPOTHÈSES EXPLICATIVES

*Plusieurs hypothèses peuvent coexister. Elles doivent être considérées comme des **hypothèses à tester**, et non comme des diagnostics.*

HYPOTHÈSE 1 — FACTEUR SOMATIQUE / PHYSIOLOGIQUE

Question : le comportement pourrait-il être lié à une douleur, un inconfort ou un besoin physiologique ?

- ☐ Douleur
- ☐ Fatigue
- ☐ Faim / soif
- ☐ Troubles digestifs
- ☐ Inconfort sensoriel
- ☐ Maladie
- ☐ Effet secondaire médicamenteux éventuel
- ☐ Autre :

Éléments en faveur :

.....

Éléments qui contredisent cette hypothèse :

.....

Niveau de probabilité :

- ☐ Faible ☐ Moyen ☐ Élevé

HYPOTHÈSE 2 — FACTEURS LIÉS À L'ENVIRONNEMENT FAMILIAL

Éléments à considérer uniquement lorsqu'ils sont connus et pertinents :

- ☐ Modification de routine
- ☐ Événement familial
- ☐ Sommeil perturbé
- ☐ Difficulté de transition maison / établissement
- ☐ Attentes différentes entre les environnements
- ☐ Communication famille-professionnels à renforcer
- ☐ Autre :

Éléments en faveur :

.....

Éléments qui contredisent cette hypothèse :

.....

Niveau de probabilité :

- ☐ Faible ☐ Moyen ☐ Élevé
-

HYPOTHÈSE 3 — FACTEURS LIÉS À L'ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL / SCOLAIRE

- ☐ Consigne trop complexe
- ☐ Niveau de difficulté inadapté
- ☐ Durée excessive
- ☐ Transition insuffisamment préparée
- ☐ Environnement trop stimulant
- ☐ Manque de prévisibilité
- ☐ Demande répétée
- ☐ Relation particulière avec un adulte
- ☐ Relation avec les pairs
- ☐ Modalité pédagogique inadaptée
- ☐ Manque de choix / contrôle
- ☐ Besoin d'aide non identifié
- ☐ Autre :

Éléments en faveur :

.....

Éléments qui contredisent cette hypothèse :

.....

Niveau de probabilité :

☐ Faible ☐ Moyen ☐ Élevé

7. HYPOTHÈSE FONCTIONNELLE

Formulation

Lorsque

l'élève

et cela entraîne généralement

ce qui pourrait lui permettre de

Fonction supposée

- ☐ Éviter / échapper
- ☐ Obtenir
- ☐ Attention sociale
- ☐ Aide
- ☐ Communication
- ☐ Régulation émotionnelle
- ☐ Régulation sensorielle
- ☐ Prévisibilité / contrôle
- ☐ Autre

8. TESTER L'HYPOTHÈSE N°1

Principe : modifier une variable à la fois lorsque cela est possible et observer si la fréquence, l'intensité ou la durée du comportement évolue.

Hypothèse testée

.....

Réponse alternative proposée

Au lieu de :

Nous proposons :

Exemple de comportement / communication alternative enseigné :

- ☐ Demander de l'aide
- ☐ Demander une pause
- ☐ Dire « non » / « stop » de manière adaptée
- ☐ Choisir entre deux options
- ☐ Utiliser un support visuel
- ☐ Utiliser un pictogramme / CAA
- ☐ Signaler une douleur / un inconfort
- ☐ Autre :

Modalité du test

Pendant :

Dans quelle situation ?

Avec quel adulte ?

Nombre d'observations prévues :

9. RÉSULTATS DU TEST

Observation	Avant intervention	Pendant / après intervention
Fréquence		
Durée		
Intensité		
Délai avant apparition		
Demandes adaptées		
Besoin d'intervention adulte		

Résultat

- ☐ Hypothèse renforcée
- ☐ Hypothèse partiellement renforcée

- ☐ Hypothèse infirmée
- ☐ Résultat inconcluant

Éléments observés :

.....
.....

10. DÉCISION

Si l'hypothèse est renforcée

- ☐ Maintenir l'aménagement
- ☐ Généraliser progressivement
- ☐ Enseigner explicitement une réponse alternative
- ☐ Réduire progressivement l'aide adulte
- ☐ Poursuivre les observations
- ☐ Associer les différents professionnels
- ☐ Autre :

Si l'hypothèse est infirmée

☒ **Tester l'hypothèse suivante :**

- ☐ Somatique
- ☐ Familiale / environnementale
- ☐ Professionnelle / scolaire
- ☐ Fonctionnelle : évitement
- ☐ Fonctionnelle : attention
- ☐ Fonctionnelle : obtention
- ☐ Fonctionnelle : régulation
- ☐ Fonctionnelle : communication

11. SYNTHÈSE DE L'ÉQUIPE

Ce que nous pensons aujourd'hui

.....

Ce que nous allons modifier dans l'environnement

.....

Ce que nous allons apprendre à l'élève à faire à la place

.....

Réponse commune des adultes

Lorsque le comportement apparaît :

1.
2.
3.

Lorsque le comportement alternatif apparaît :

1.
2.
3.

Prochaine date d'évaluation

.....

Personne chargée du suivi

.....