

Mon baromètre de la disponibilité / Mon « Dispo-Cube »

A propos de la disponibilité...

« L'apprentissage¹ s'engage à partir d'une alliance entre un soubassement affectif solide et équilibré et la détermination du sujet, permettant de supporter le doute, d'accepter la contrainte et de persévérer dans l'acte entrepris.

La mobilisation dans l'apprentissage est une mise en mouvement psychique. Elle comprend la capacité à prendre des risques, le développement de l'autonomie, l'investissement de l'activité, la volonté et la persévérance, et aussi l'intériorisation des règles, la capacité à gérer la frustration et à se contrôler, ainsi que l'ouverture sur les autres et sur le monde.

Elle dépend de trois processus qui sont :

- **la séparation** : il est indispensable que l'enfant se dessaisisse de ce qu'il possède, qu'il prenne de la distance par rapport à ce qu'il sait, qu'il sorte de la situation d'emprise, qu'il se sépare de ses premiers objets d'amour, ses parents.
- **L'estime de soi** : pour se séparer sans déstabilisation, il doit être suffisamment sécurisé, sûr de pouvoir s'appuyer sur ses propres ressources (liée au concept de narcissisme)
- **La maîtrise** : maîtrise de soi et de ses émotions face au manque et face aux difficultés rencontrées.

La disponibilité psychique, s'opérationnalise en classe par :

- la **réceptivité** : soutien de l'attention et de l'écoute ;
- l'**activité** : participation orale et engagement dans les tâches ;
- le **respect** des règles. »

Objectif de ces outils

Il est possible, pour tenter d'anticiper et/ou de prévenir des crises, d'offrir à votre élève ayant des attitudes divergentes un outil pour lui permettre d'évaluer, et de vous communiquer, sa disponibilité au travail.

¹ Philippe Delamarre, « La mobilisation des élèves ? Une passerelle entre le désir de savoir et la volonté d'apprendre », *Enfances & Psy* 2007/1 (no 34), p. 134-143.

Principes d'utilisation

Pour être **efficace**, l'outil :

- doit être construit avec l'enfant (par l'enseignant de la classe, avec l'aide de l'enseignant spécialisé)
- doit être adapté à ses besoins (quand l'enfant n'est plus disponible pour faire le travail demandé, que peut-il faire d'autre ? De quoi a-t-il besoin ?)
- doit être évolutif (l'enfant ne peut, au départ, n'être capable que d'exprimer son incapacité à travailler ou sa disponibilité à le faire. Ce n'est pas grave. A vous de l'aider à trouver progressivement des situations intermédiaires).



Quelques écueils :



- ☞ Un outil n'est pas une solution miracle. Un temps d'appropriation et d'ajustement est nécessaire pour l'élève comme pour l'enseignant. Il faut savoir être patient et l'expérimenter réellement sur plusieurs jours.



YOUPI ! ça va mieux depuis une semaine ! Plus besoin de l'utiliser !

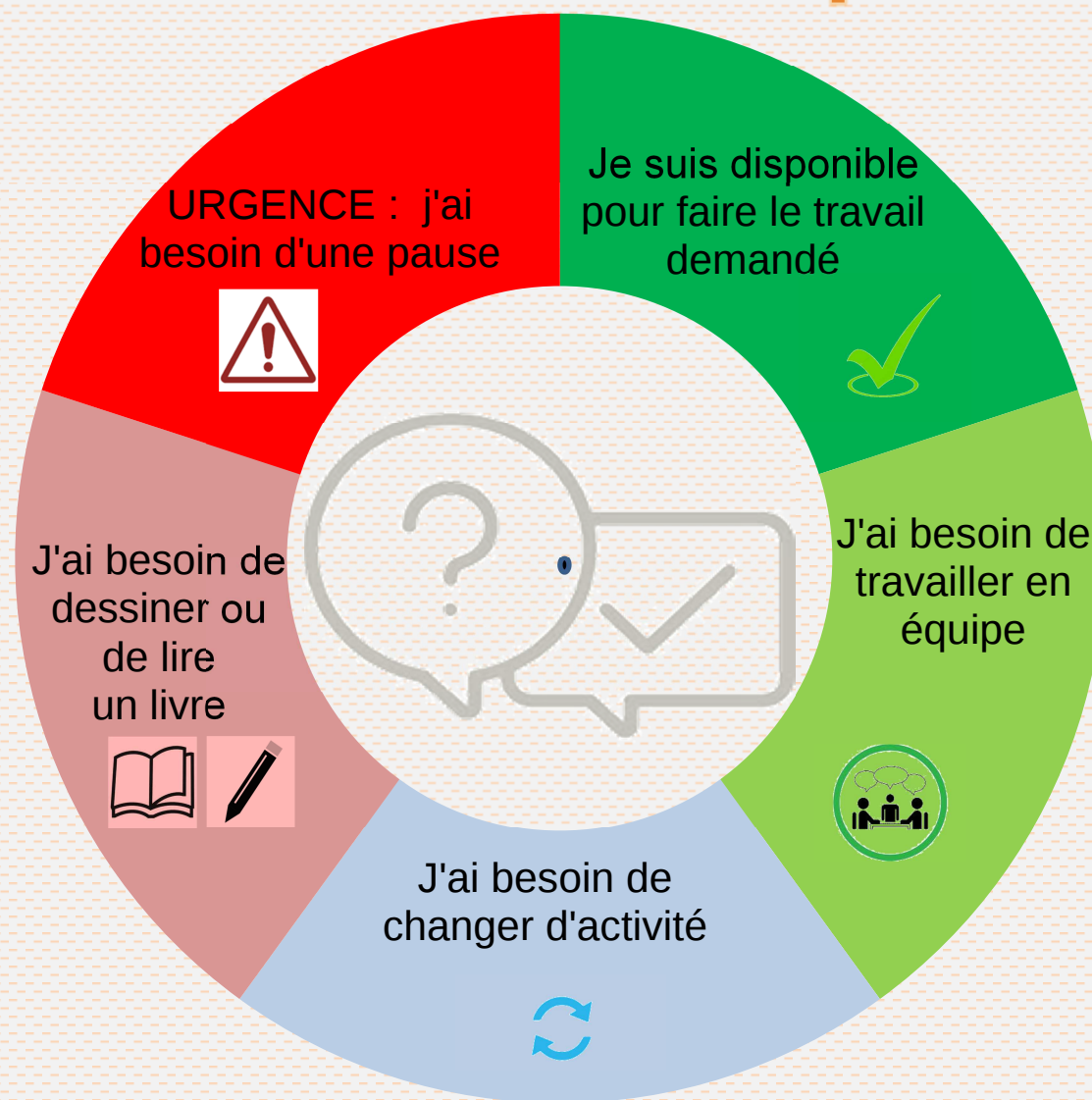
- ☞ Si un outil fonctionne, c'est qu'il est adapté. Le retirer trop tôt peut entraîner le retour des troubles.

Avec cet outil, j'ai l'impression que c'est l'élève qui décide !



- ☞ Non ! L'élève formule une demande à son enseignant en exprimant son besoin. L'enseignant évalue la pertinence de la demande de l'élève et choisit comment il souhaite y répondre. Cela doit bien sûr être contractualisé et expliqué à l'élève.

Mon baromètre de la disponibilité

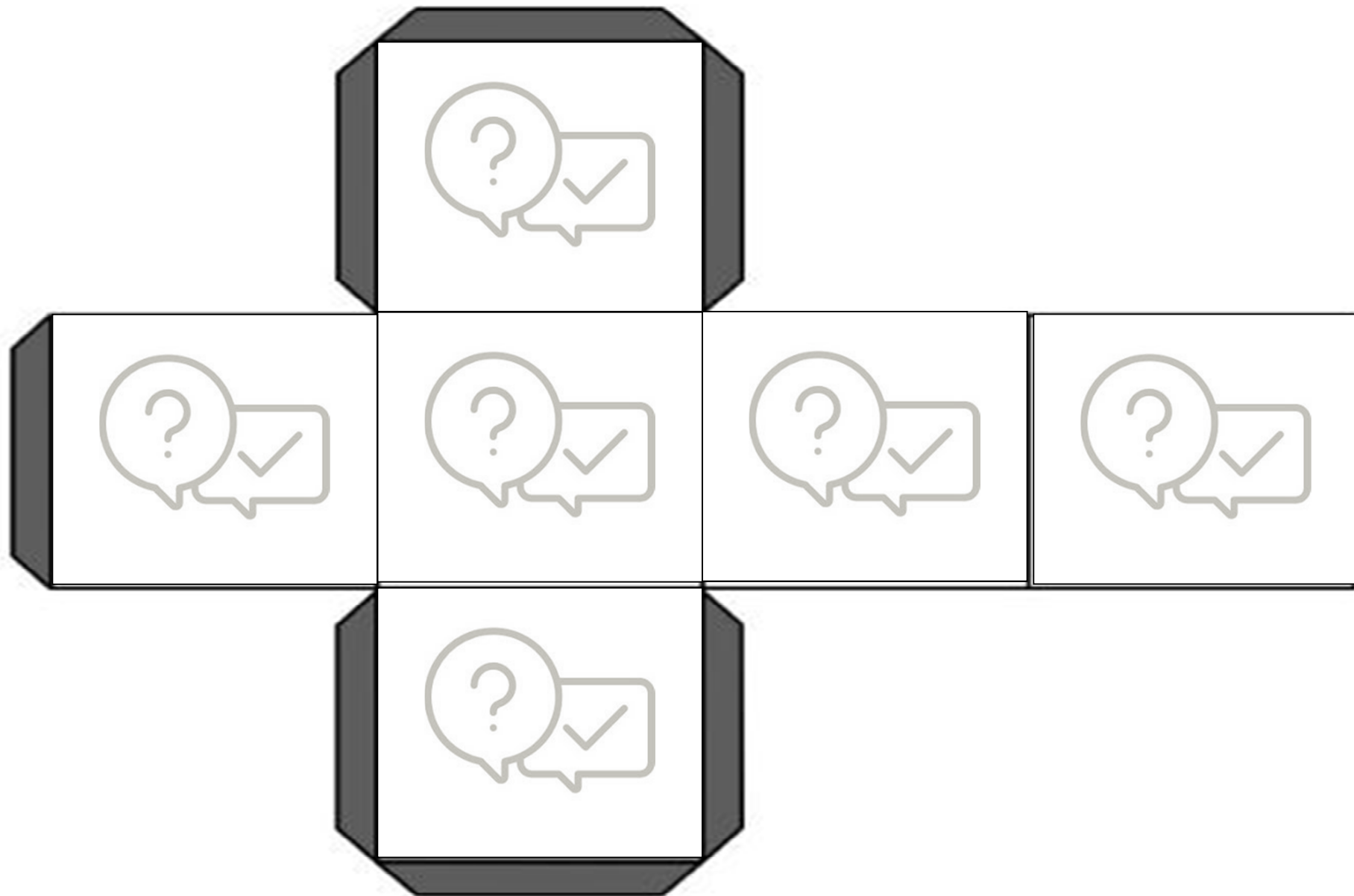


Outil à
imprimer et
plastifier +

Flèche à
découper et à
insérer au
niveau du
point au
centre du
cercle



Mon « Dispo-Cube »



Vignettes personnalisées* à découper et à coller (ou à scratcher pour rendre l'outil évolutif) sur les faces du « Dispo-Cube »

* la personnalisation des vignettes doit être adaptée à la situation de votre élève à besoin éducatif particulier.

