

Décomposer une tâche

1^{er} et 2nd degrés

Structurer la tâche

Certains élèves peuvent avoir du mal à entrer dans la tâche scolaire. Des adaptations peuvent être mises en place pour faciliter cette entrée : aider l'élève à anticiper une procédure, accueillir une nouveauté, organiser une tâche, mémoriser la séquence d'activités, contrôler et vérifier.

Certains élèves ont parfois des difficultés à s'engager dans la tâche, à aller jusqu'au bout d'un travail ou encore à mener en autonomie une activité. Les difficultés sont parfois associées à des troubles de l'attention ou des fonctions exécutives.

Les difficultés peuvent être de plusieurs ordres : encodage, compréhension de la consigne, de l'activité, difficulté de repérage dans le temps, capacité à s'adapter à une sollicitation de l'environnement, à des situations nouvelles. L'attention est une fonction cognitive complexe qui fait référence à la capacité à être alerte à son environnement, à maintenir son attention, à se concentrer sur une tâche donnée en dépit de ce qui se passe autour ou à partager son attention entre plusieurs tâches simultanément.

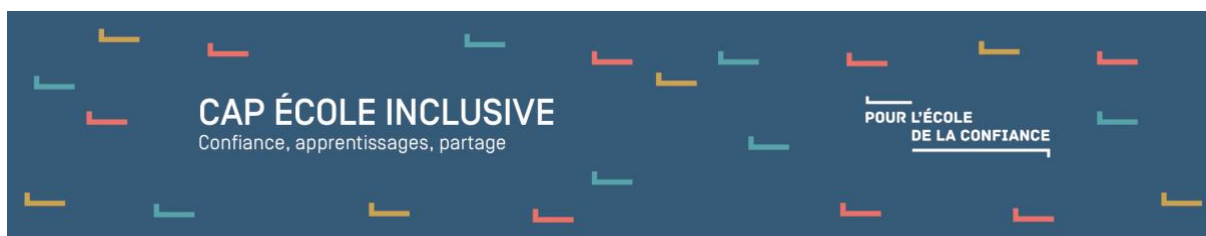
Elle est essentielle pour repérer, appréhender, analyser, comprendre, réagir de façon adaptée à une sollicitation de l'environnement. L'attention est particulièrement sollicitée quand les tâches sont nouvelles (non automatisées) et complexes.

Les fonctions exécutives font référence aux capacités nécessaires à une personne pour s'adapter à des situations nouvelles, c'est-à-dire non routinières, pour lesquelles il n'y a pas de solution toute faite.

Pour aider à la réalisation d'une tâche, on pourra proposer des repères temporels, aider à hiérarchiser les procédures à mettre en œuvre (prévoir le matériel, faire verbaliser l'élève sur ce qu'il a compris), planifier les différentes étapes pour réussir la tâche, montrer le résultat attendu.

Points de vigilance

- Débuter l'activité ou la tâche après la lecture de la consigne, s'assurer de sa compréhension.
- Éviter les doubles consignes et les tâches complexes.
- Utiliser des éléments visuels, comme des flèches ou une numérotation des étapes, pour indiquer l'ordre de déroulement de l'activité.

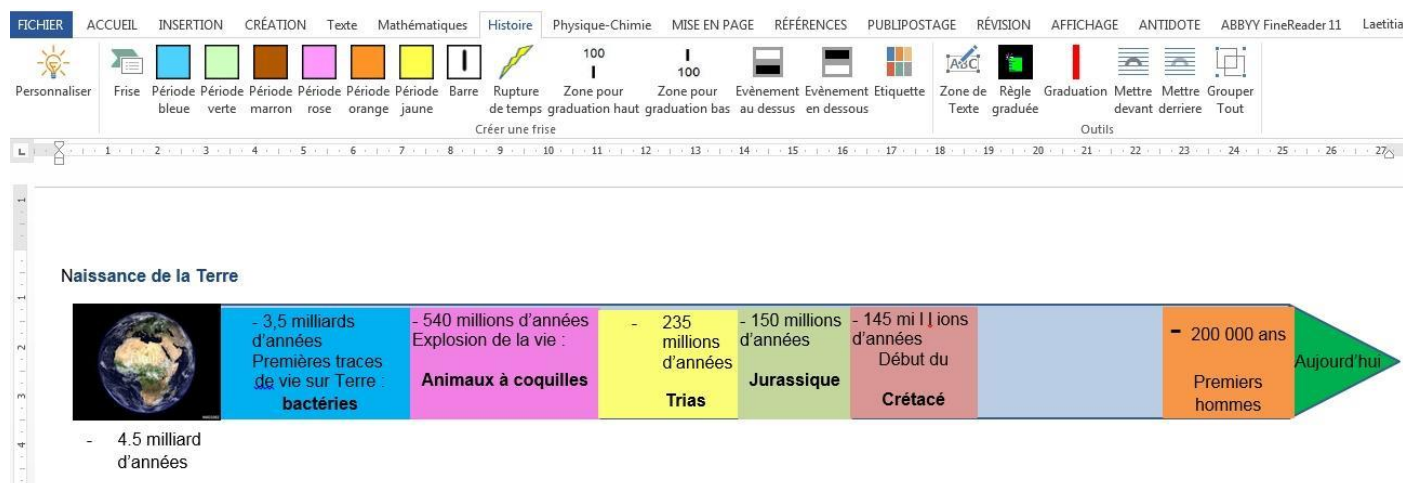


Exemple d'outils permettant de décomposer une tâche

La frise chronologique

C'est un outil efficace pour appréhender le temps en faisant apparaître graphiquement son déroulement. La frise permet de connaître et de mémoriser les repères chronologiques, mais aussi de décomposer des tâches lorsque l'on doit mettre en place une activité.

Ci-dessous, frise construite avec un outil gratuit téléchargeable sur le site [du Cartable fantastique](#) (parmi les fonctionnalités du ruban Word ou de la barre LibreOffice), à partir de l'onglet « Histoire ».



Frise chronologique.

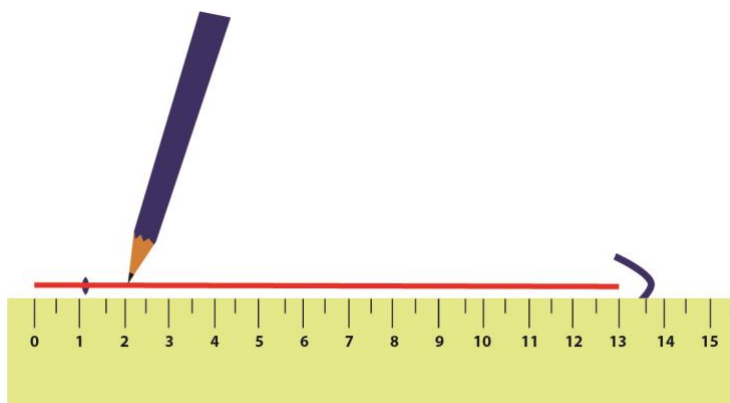
Source : [Cartable fantastique](#)

L'apprentissage sera renforcé si l'élève construit lui-même la frise, en choisissant les couleurs, les images...

Les frises chronologiques peuvent être utilisées **dans toutes les matières**, à partir du moment où l'on veut renforcer la notion de déroulement d'une activité dans le temps : les étapes de la germination d'une plante, la préparation d'un voyage scolaire ou d'un projet, les différentes étapes à réaliser pour parvenir à une production d'écrit...

Un exemple d'utilisation en classe :

- **Objectif** : construire une représentation graphique pour ordonner chronologiquement des événements. Cet outil va nous permettre de représenter le temps.
- 1^{re} étape : sur un brouillon, au crayon, construire un axe horizontal en structurant les différentes périodes : **une flèche** (pour indiquer le déroulement du temps) positionnée au milieu de la feuille afin de pouvoir ajouter des éléments au-dessus et en dessous de celle-ci.
- 2^e étape : créer **une échelle** pour indiquer les proportions temporelles entre les différentes dates : ex : 1 cm = 100 ans



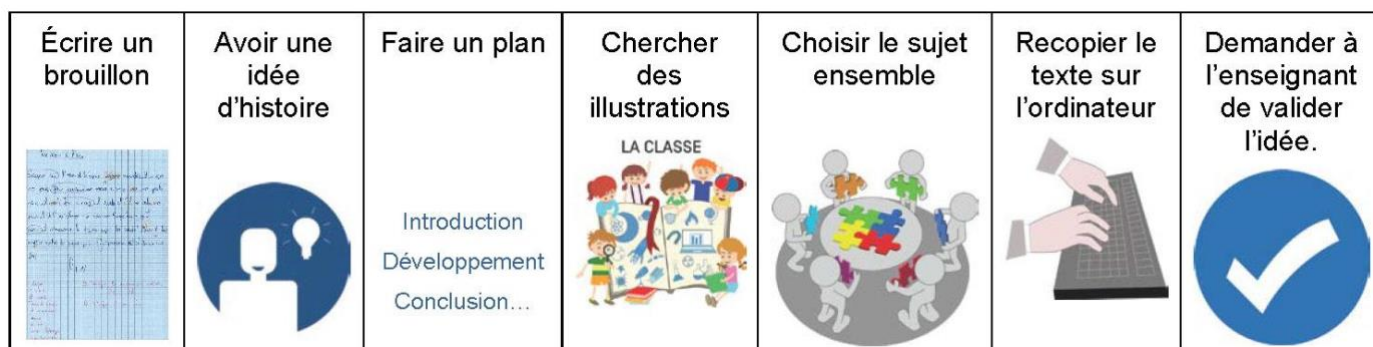
© Réseau Canopé

- 3^e étape, placer les dates au fur et à mesure en essayant de respecter **les proportions**. En fonction de la classe, on peut réaliser l'opération suivante, par exemple, pour placer 320 ans :

$$1 \times 320 = x \times 100, \text{ ce qui donne : } x = 320 / 100 = 3,2 \text{ cm}$$

- 4^e étape : ce travail sur papier peut-être reproduit à l'écran, à l'aide d'un logiciel.
- 5^e étape : **utiliser des couleurs et des images** pour illustrer chaque période, soit sur papier soit via une application informatique. Ce travail va favoriser la mémorisation.

Autres usages : c'est un outil qui peut être utilisé **pour apprendre à s'organiser ou pour réviser**. Donner une frise vierge, avec une échelle et donner des images à replacer sur la frise, dans le bon ordre.



Exemple de projet : réaliser un livre pour la classe en groupe – Replacer les différentes étapes dans l'ordre chronologique. Droits réservés.

Le logigramme

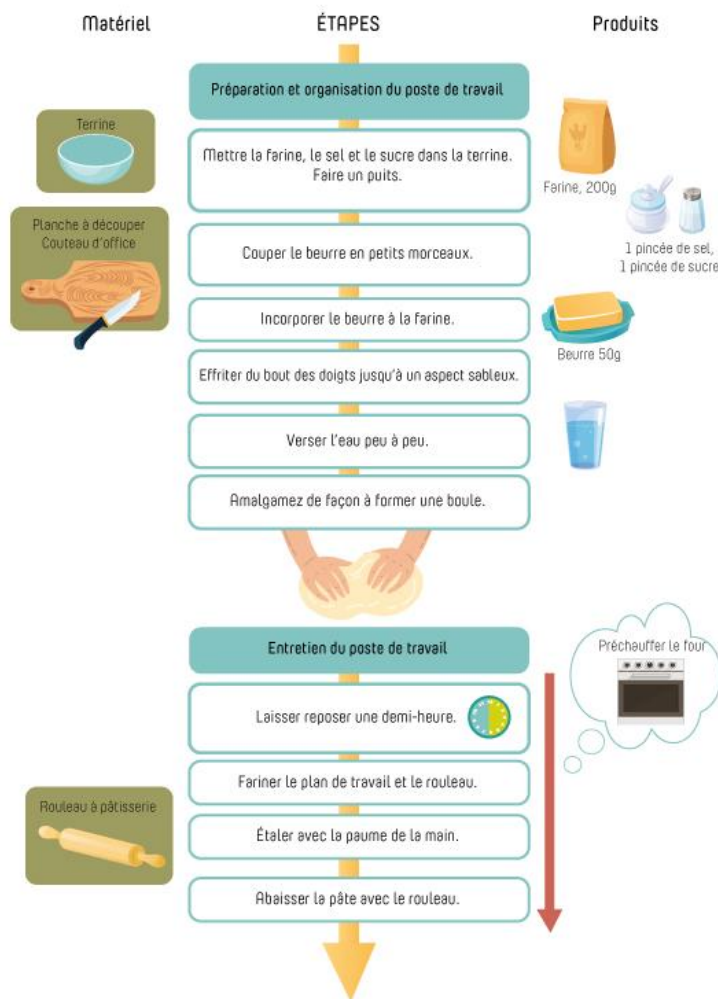
Un logigramme est un outil qui permet de représenter, de façon ordonnée et séquentielle, l'ensemble des tâches ou événements mis en œuvre pour réaliser une activité. Il est constitué d'un ensemble de zones décrivant les étapes, reliées par des flèches. Pour éviter la surcharge cognitive on va décomposer toutes les étapes et l'élève pourra suivre le déroulement de l'activité pas à pas.

CAP ÉCOLE INCLUSIVE

Confiance, apprentissages, partage

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Logigramme TP Préparation d'une pâte brisée



© Réseau Canopé

On peut dessiner soi-même les différentes cases et les repères temporels, ou utiliser un outil de traitement de texte pour préparer le logigramme, en utilisant les différentes formes et connecteurs proposés.

