

Avec les travaux de	j'ai compris que	Je vais donc essayer de mettre en place	
		Dans ma pratique	Pour les élèves en situation de handicap
<i>Bonnery</i>	- Pour améliorer les apprentissages, on a besoin d'un cadre rassurant qui met à distance toute surcharge émotionnelle.	Expliciter l'objectif et la démarche	1) Rappeler sans cesse sur l'objectif fixé : quel apprentissage aujourd'hui ? → faire verbaliser l'apprentissage : « aujourd'hui, nous aller voir-faire.....en..... »
<i>A. Tricot</i>	- Pour acquérir un apprentissage difficile, on peut être gêné par des interférences inutiles liées à la situation d'apprentissage.	Viser un seul objectif à la fois dans une séance, un exercice, une séquence	2) Supprimer tout ce qui peut gêner l'élève dans sa pratique sans appauvrir le contenu : compenser → outils de compensation (étiquettes, aide-mémoire,) → aide humaine (AESH)
<i>Vygotski</i>	- Chaque individu ne peut intégrer un nouvel apprentissage que si celui-ci est proche de ce qu'il sait déjà mais suffisamment éloigné pour qu'il fasse l'effort d'apprendre.	Différencier les démarches	3) un objectif commun à la classe mais des démarches différentes → Mais proposer des niveaux d'aide adaptée dans la classe. → Bien connaître le niveau des élèves pour cela (rôle important du coordo d'ULIS)
<i>Meirieu</i>	- Chaque individu est capable de progrès : la difficulté est un passage (non, un état) que l'on ne peut franchir que si on en éprouve le besoin ou l'envie.	Susciter l'envie de progresser	4) l'élève à BEP est aussi une personne : → l'inclure dans le groupe-classe dans des projets communs → lui notifier les progrès (même minimes). D'où l'importance de fixer des objectifs raisonnables.
<i>Astolfi</i>	Pour dépasser la difficulté, on a besoin de comprendre, de formuler ses erreurs.	Expliciter les erreurs	5) revenir sur ce qui a été fait. → fixer des attendus pour comparer ce qui a été fait et ce qui était attendu → l'importance de l'AESH qui peut avec l'accord de l'enseignant lui montrer les erreurs
<i>Bruner</i>	- On corrige mieux ses erreurs en confrontant ses savoirs avec ceux des autres (quand ils sont proches des miens) et en négociant une réponse commune.	Réfléchir sur les erreurs avec les autres dans le groupe-classe	6) Corriger l'erreur → la coopération avec les autres dans la classe → le retour sur certaines erreurs en dispositif ULIS
<i>Eustache</i>	- Pour dépasser réellement une difficulté, il faut revenir plusieurs fois sur l'apprentissage qui pose problème sur un temps long.	Retour régulier sur les apprentissages difficiles	7) Sélectionner quelques apprentissages pour pouvoir revenir plusieurs fois dessus