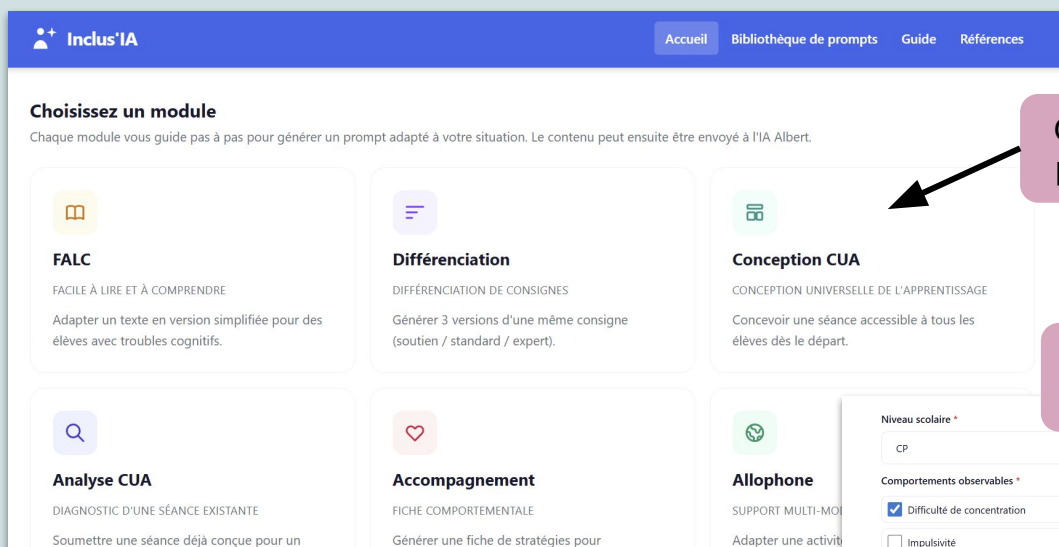




Inclus'IA est une **plateforme Web** conçue pour accompagner les enseignants dans l'adaptation de leurs supports pédagogiques aux élèves à besoins particuliers. S'appuyant sur l'IA souveraine Albert, l'application transforme la création de prompts complexes en un parcours guidé et sécurisé. Elle a été réalisée par Emmanuel Gaunard.



<http://ressources-ecole-inclusive.org/>



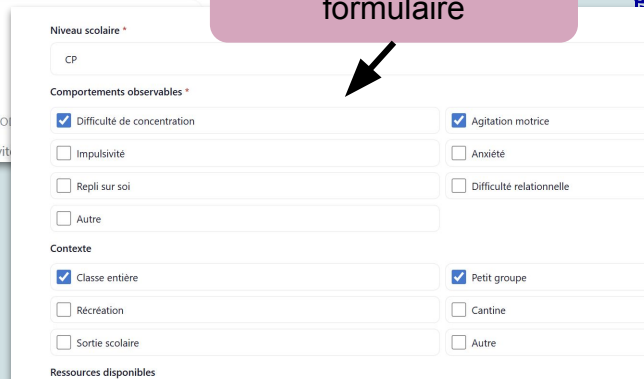
Choisissez un module
Chaque module vous guide pas à pas pour générer un prompt adapté à votre situation. Le contenu peut ensuite être envoyé à l'IA Albert.

- FALC**
FACILE À LIRE ET À COMPRENDRE
Adapter un texte en version simplifiée pour des élèves avec troubles cognitifs.
- Différenciation**
DIFFÉRENCIATION DE CONSIGNES
Générer 3 versions d'une même consigne (soutien / standard / expert).
- Conception CUA**
CONCEPTION UNIVERSELLE DE L'APPRENTISSAGE
Concevoir une séance accessible à tous les élèves dès le départ.
- Analyse CUA**
DIAGNOSTIC D'UNE SÉANCE EXISTANTE
Soumettre une séance déjà conçue pour un
- Accompagnement**
FICHE COMPORTEMENTALE
Générer une fiche de stratégies pour
- Allophone**
SUPPORT MULTI-MO
Adapter une activité

On choisit un module parmi ceux proposés

On complète un formulaire

La solution en ligne génère le prompt que l'on peut injecter dans sa propre IA. On peut aussi poursuivre sur Inclus'IA qui l'envoie à "Albert"



Niveau scolaire *
CP

Comportements observables *

☒ Difficulté de concentration	☒ Agitation motrice
☐ Impulsivité	☐ Anxiété
☐ Repli sur soi	☐ Difficulté relationnelle
☐ Autre	

Contexte

☒ Classe entière	☒ Petit groupe
☐ Récréation	☐ Cantine
☐ Sortie scolaire	☐ Autre

Ressources disponibles



Prompt assemblé

[SYSTEME]
Tu es Enseignant spécialisé, expert en gestion positive des comportements selon le modèle d'enseignement explicite des comportements (Bissonnette, Gauthier & Castonguay) et le cadre de la Réponse à l'Intervention (RAI), en conformité avec les recommandations de la HAS sur le TDAH (2014) et la circulaire école inclusive n° 2019-088.
Contexte : Élève de niveau CP. Comportements observés : Difficulté de concentration, Agitation motrice. Contexte : Classe entière, Petit groupe. Ressources disponibles : Enseignant spécialisé disponible

[UTILISATEUR]
Génère une fiche pratique de stratégies d'accompagnement pour un élève présentant les comportements décrits, en suivant la logique prévention + intervention + suivi du modèle RAI, adaptée au contexte et aux ressources disponibles.

Contraintes :
- Ne JAMAIS poser de diagnostic médical - décrire uniquement des comportements observables (conformément aux recommandations HAS)

[Copier le prompt](#) [Modifier](#) [Envoyer à l'IA](#)

La fiche est générée alors

Cette fiche pratique est conçue pour soutenir un élève de CP manifestant une forte agitation et une labilité attentionnelle, en s'appuyant sur les données probantes de l'enseignement explicite des comportements et du modèle RAI.

Fiche de Stratégies d'Accompagnement (Modèle RAI)

1. Comportements ciblés (Observables)

- Agitation motrice** : Se lève sans autorisation, balance sa chaise, manipule des objets non liés à la tâche.
- Difficulté de concentration** : Se déconcentre au moindre bruit, ne commence pas la tâche après la consigne, passe d'une activité à l'autre sans finir.

2. Stratégies de Prévention (Palier 1 : Universel)

Cible : Toute la classe, pour minimiser les déclencheurs.

- Enseignement explicite des routines** : Ne pas supposer que l'élève "sait" comment se comporter. Modéliser (montrer), pratiquer guidée et vérifier l'autonomie pour chaque routine (ex: "Comment s'installer pour écrire").
- Aménagement de l'espace** : Placer l'élève face au tableau, loin des sources de distraction (fenêtre, porte, casiers).
- Signalétique visuelle** : Utiliser des pictogrammes pour les consignes et l'emploi du temps visuel de la demi-journée.
- Pauses actives** : Intégrer des moments de mouvement pour toute la classe entre deux séances de haute concentration (ex: "La danse du cerveau").

3. Stratégies d'Intervention Ciblée (Palier 2 : Petit groupe)

FICHE PRATIQUE – Accompagnement d'un élève de CP présentant difficulté de concentration et agitation motrice

(Modèle RAI – Enseignement explicite des comportements – Conformité HAS 2014 & circulaire 2019-088)

Comportements ciblés (observables)

Situation	Comportement observé	Conséquence sur l'apprentissage
En classe entière	• Regarde autour de lui, ne suit pas les consignes orales. • Interrompt les activités (bavardages, distraction des pairs, bruits).	Perte de temps d'instruction, désorganisation du groupe.
En petit groupe (travail de station)	• Se lève fréquemment, se déplace sans raison. • Manipule objets non liés à la tâche. • Fidgeting (taper le crayon, se balancer sur la chaise).	Difficulté à terminer la tâche, désorganisation du groupe.
Individuel (temps de travail autonome)	• Regard qui se porte sur le tableau ou les camarades au lieu du support.	Ralentissement du traitement de l'information, fatigue cognitive.

NB : Aucun diagnostic n'est formulé. Les stratégies s'appuient uniquement sur ces comportements observables.