

## DOCUMENT SUPPORT DE PRÉPARATION À L'ESS POUR LES AESH

### *NOTICE POUR COMPLÉTER LA FICHE EN PAGE 2*

#### **1. À quoi sert ce document ?**

Ce document constitue une des pièces qui permet d'évaluer l'autonomie et l'indépendance de l'élève dans les trois domaines d'activités de l'AESH (1. les actes de la vie quotidienne ; 2. l'accès aux activités d'apprentissage ; 3. les activités de la vie sociale et relationnelle).

**Être autonome**, c'est être capable de choisir d'agir, de comprendre, de solliciter de l'aide. **Être indépendant**, c'est être capable d'agir, de s'exprimer.

Par exemple : à l'école, en CP, après la récréation et avant d'entrer en classe, un élève a les mains sales.

Situation 1. L'élève : « *J'ai les mains sales, je vais les laver aux toilettes* ». Cet élève est **plutôt autonome et indépendant**.

Situation 2. L'AESH à l'élève : « *Tu as les mains sales, va les laver aux toilettes* ». Il est **plutôt non autonome et indépendant**.

Situation 3. L'élève : « *J'ai les mains sales, viens m'aider à les laver* ». Il est **plutôt autonome et dépendant**.

Situation 4. L'AESH à l'élève : « *Tu as les mains sales, je vais t'aider à les laver* ». Il est **plutôt non autonome et dépendant**.

#### **2. Quand renseigner ce document ? Sur quel temps de travail ?**

Idéalement l'AESH le renseigne **au cours des deux semaines avant la réunion de l'ESS**.

Ce travail est effectué hors temps d'accompagnement de l'élève, dans le cadre des heures connexes.

#### **3. Comment le renseigner ?**

**Commencer par répondre aux questions** directement dans les cadres gris à partir de notes, d'observations relevées en situation et/ou de la grille d'observation du [padlet](#). Puis, dans la mesure du possible, se positionner en cochant la situation actuelle de l'élève.

Ne pas renseigner les domaines d'activités dans lesquels l'élève n'est pas accompagné.

Compléter ce document **numériquement**.

#### **4. Qui complète cette fiche ?**

**L'AESH peut le renseigner seule**, avec sa collègue si l'élève est accompagné par deux AESH. Dans ce cas, un seul document est complété (sauf si les manifestations de l'élève sont très différentes d'une AESH à l'autre).

L'AESH peut proposer à l'enseignant·e ou professeur·e principal·e de renseigner cette fiche ensemble.

Elle peut solliciter son AESH référente pour un appui technique.

*NB : L'AESH-collective (en ULIS) se base uniquement sur les temps de l'élève en classe de référence, les récréations, les temps méridiens et de transition (autrement dit, tous les temps hors regroupement ULIS).*

#### **5. À qui transmettre cette fiche, et quand ?**

L'AESH transmet la fiche à l'enseignant·e ou professeur·e principal·e de la classe durant les deux semaines qui précèdent la réunion de l'ESS, en version numérique (la page 2 peut être imprimée). L'enseignant·e ou professeur·e principal·e la transmettra à l'enseignant·e référent·e handicap.

## FICHE DE PRÉPARATION À L'ESS

Nom de l'élève :  Classe :  Date :   Aide Mut  Aide indiv

### Domaine 1 : Accompagnement dans les actes de la vie quotidienne

#### Aider pour : les déplacements, les toilettes, la prise de repas, l'habillage.

À partir de vos observations, essayez de répondre objectivement aux questions suivantes.

**Cocher la proposition correspondant le mieux à la situation actuelle**

Aut. et Ind  non-Aut. et Dép

Aut. et Dép.  non-Aut. et Ind

exemple

#### Aider à se repérer dans son environnement (temps, espace, matériel, repérage tableau et affichages, temps de transition)

À partir de vos observations, essayez de répondre objectivement aux questions suivantes.

**Cocher la proposition correspondant le mieux à la situation actuelle**

Aut. et Ind  non-Aut. et Dép

Aut. et Dép.  non-Aut. et Ind

exemple

### Domaine 2 : Accompagnement dans l'accès aux activités d'apprentissage

#### Aider l'élève à entrer dans la situation d'apprentissage

À partir de vos observations, essayez de répondre objectivement aux questions suivantes.

**Cocher la proposition correspondant le mieux à la situation actuelle**

Aut. et Ind  non-Aut. et Dép

Aut. et Dép.  non-Aut. et Ind

exemple

#### Aider l'élève à mener la situation d'apprentissage à son terme

À partir de vos observations, essayez de répondre objectivement aux questions suivantes.

**Cocher la proposition correspondant le mieux à la situation actuelle**

Aut. et Ind  non-Aut. et Dép

Aut. et Dép.  non-Aut. et Ind

exemple

### Domaine 3 : Accompagnement dans les activités sociales et relationnelles

#### Aider l'élève à : communiquer, respecter les règles de vie de la classe et de l'établissement, entrer en relation avec ses pairs

À partir de vos observations, essayez de répondre objectivement aux questions suivantes.

**Cocher la proposition correspondant le mieux à la situation actuelle**

Aut. et Ind  non-Aut. et Dép

Aut. et Dép.  non-Aut. et Ind

exemple

## Exemples de progressivité de l'accompagnement pour favoriser le développement de l'autonomie de l'élève

### **Domaine 1 : Accompagnement dans les actes de la vie quotidienne (déplacements, toilettes, repas, habillage)**

Exemple d'aménagement proposé par l'/les enseignant(s) : **organisation/aménagement du temps de repas**

Situation 1 (Aut. et Ind.)	Situation 2 (non-Aut. et Ind.)	Situation 3 (Aut. et Dép.)	Situation 4 (non-Aut. et Dép.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève se réfère à un outil décrivant l'organisation retenue</li> <li>- L'élève agit seul selon cette organisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'AESH reste en retrait et intervient si nécessaire pour rappeler l'organisation retenue (place définie, utilisation espace, étapes à suivre...etc)</li> <li>- L'élève agit seul selon cette organisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève se réfère à un outil décrivant l'organisation retenue</li> <li>- L'AESH, en retrait, n'intervient pour guider l'élève (verbalement et/ou physiquement) dans l'action qu'à sa demande ou si elle observe des difficultés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'AESH rappelle l'organisation retenue (place définie, utilisation espace, étapes à suivre...etc)</li> <li>- L'AESH guide l'élève (verbalement et/ou physiquement) dans l'action</li> </ul>

RETOUR

### **Domaine 3 : Accompagnement dans les activités sociales et relationnelles**

Exemple d'aménagement proposé par l'/les enseignant(s) : **outils de communication (pictogrammes)**

Situation 1 (Aut. et Ind.)	Situation 2 (non-Aut. et Ind.)	Situation 3 (Aut. et Dép.)	Situation 4 (non-Aut. et Dép.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève prend l'initiative d'utiliser sa banque de pictos pour exprimer une demande ou répondre à une sollicitation</li> <li>- L'élève utilise seul des pictos adaptés à la situation de communication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'AESH incite l'élève à utiliser sa banque de pictos pour exprimer une demande ou répondre à une sollicitation</li> <li>- L'élève utilise seul des pictos adaptés à la situation de communication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève prend l'initiative d'utiliser sa banque de pictos pour exprimer une demande ou répondre à une sollicitation</li> <li>- L'AESH peut, si nécessaire, guider l'élève (physiquement et/ou verbalement) pour utiliser ces pictos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'AESH montre à l'élève qu'il peut utiliser sa banque de pictos pour exprimer une demande ou répondre à une sollicitation</li> <li>- L'AESH guide l'élève (physiquement et/ou verbalement) pour utiliser ces pictos</li> </ul>

RETOUR

**Domaine 2 : Accompagnement dans l'accès aux activités d'apprentissage → aider à se repérer dans son environnement**Exemple d'aménagement proposé par l'/les enseignant(s) : **emploi du temps individualisé**

<u>Situation 1 (Aut. et Ind.)</u>	<u>Situation 2 (non-Aut. et Ind.)</u>	<u>Situation 3 (Aut. et Dép.)</u>	<u>Situation 4 (non-Aut. et Dép.)</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève se réfère à son emploi du temps à bon escient</li> <li>- L'élève se repère seul dans cet emploi du temps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'AESH reste en retrait et suggère à l'élève de se référer à son edt si nécessaire</li> <li>- L'élève se repère seul dans cet emploi du temps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève se réfère à son emploi du temps à bon escient</li> <li>- L'AESH, en retrait, intervient si nécessaire pour guider l'élève dans l'utilisation de son edt et l'aider à s'y repérer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'AESH suggère à l'élève de se référer à son edt</li> <li>- L'AESH guide l'élève dans l'utilisation de son edt et l'aider à s'y repérer</li> </ul>

RETOUR

**Domaine 2 : Accompagnement dans l'accès aux situations d'apprentissage → aider l'élève à entrer dans la situation d'apprentissage**Exemple d'aménagement/adaptation proposé par l'/les enseignant(s) : **Rituels avec supports visuels** (référentiels : aides-mémoire, procédures/stratégies, organisation) **pour l'organisation matérielle, la consigne, la planification** (procédure, tâches successives)

<u>Situation 1 (Aut. et Ind.)</u>	<u>Situation 2 (non-Aut. et Ind.)</u>	<u>Situation 3 (Aut. et Dép.)</u>	<u>Situation 4 (non-Aut. et Dép.)</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève identifie ses besoins d'utiliser les outils à disposition</li> <li>- L'élève les utilise à bon escient</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'AESH guide la verbalisation par l'élève des infos, suggère l'utilisation des référentiels</li> <li>- L'AESH s'éloigne et n'intervient qu'à la demande de l'élève ou si elle observe des difficultés dans l'utilisation des référentiels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'AESH peut faire verbaliser les infos</li> <li>- L'AESH reste en retrait et intervient pour aider l'élève à utiliser/manipuler ses référentiels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'AESH montre et guide l'élève pour choisir les référentiels,</li> <li>- L'AESH est présente à ses côtés et verbalise les actions dans leur utilisation</li> </ul>

RETOUR

**Domaine 2 : Accompagnement dans l'accès aux situations d'apprentissage → aider l'élève à mener la situation d'apprentissage à son terme**Exemple d'aménagement proposé par l'/les enseignant(s) : **Temps de pause contractualisés (nombre, types d'activités, durée) avec des activités de répit**

<u>Situation 1 (Aut. et Ind.)</u>	<u>Situation 2 (non-Aut. et Ind.)</u>	<u>Situation 3 (Aut. et Dép.)</u>	<u>Situation 4 (non-Aut. et Dép.)</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève demande des temps de pause, choisit une activité de répit</li> <li>- L'élève la réalise seul sans aide</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'AESH repère les moments de perte d'attention, suggère une activité de répit</li> <li>- L'élève peut la réaliser seul sans aide</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève demande des temps de pause</li> <li>- L'AESH propose une activité de répit et guide l'élève pour la réaliser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'AESH repère les moments de perte d'attention, suggère une activité de répit</li> <li>- L'AESH guide l'élève pour la réaliser</li> </ul>

RETOUR