

Fiche entretien Enseignant(s) - AESH

L'objectif de cette fiche est de **clarifier** les attentes et **d'anticiper** les situations dans le but d'une meilleure **efficacité**.

(Adaptée d'un document du PIAL Coublevie)

Nom de l'élève	Nom de l'enseignant	Nom de l'AESH
----------------	---------------------	---------------

Heures de présence AESH auprès de l'élève					
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin					
Après-midi					

Observation des activités de l'élève (Vie quotidienne)

	Activités	A	B	C	D	X
Tâches et exigences générales, Relation avec autrui	S'orienter dans le temps					
	S'orienter dans l'espace					
	Fixer son attention					
	Mémoriser					
	Gérer sa sécurité					
	Respecter les règles de vie					
	Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales					
Mobilité, manipulation	Maîtriser son comportement dans ses relations avec autrui					
	Faire ses transferts (ex. d'un fauteuil roulant à la chaise dans la classe)					
	Se déplacer à l'intérieur, à l'extérieur (dans le cadre des activités scolaires)					
	Utiliser des transports en commun					
Entretien personnel	Avoir des activités de motricité fine					
	Utiliser les toilettes					
	S'habiller/se déshabiller					
Communication	Prendre ses repas (manger/boire)					
	Prendre soin de sa santé					
	Parler					
	Comprendre la parole face-à-face					
	Comprendre une phrase simple					
	Produire et recevoir des messages non-verbaux					

Cocher par ligne selon le degré d'autonomie de l'élève :

A : l'élève réalise l'activité seul et sans difficulté B : L'élève réalise l'activité avec difficulté ponctuelle/aide ponctuelle C : L'élève réalise l'activité avec difficulté régulière/aide régulière D : l'élève ne réalise pas l'activité, même avec de l'aide

X : activité non évaluée

Observation des activités de l'élève (Tâches scolaires)

Activités	A	B	C	D	X
Lire					
Ecrire					
Calculer					
Organiser son travail					
Contrôler son travail					
Accepter des consignes					
Suivre des consignes					
S'installer dans la classe					
Utiliser des supports pédagogiques					
Utiliser du matériel adapté à son handicap					
Prendre des notes					
Participer à des sorties scolaires					

Cocher par ligne selon le degré d'autonomie de l'élève :

A : l'élève réalise l'activité seul et sans difficulté B : L'élève réalise l'activité avec difficulté ponctuelle/aide ponctuelle C : L'élève réalise l'activité avec difficulté régulière/aide régulière D : l'élève ne réalise pas l'activité, même avec de l'aide

X : activité non évaluée

Proposition pour l'AESH pour optimiser l'accompagnement

(Inventaire d'outils à construire, quotité d'accompagnement, cibler une activité ou un temps scolaire à renforcer...)

--

Grille complémentaire - Entretien

Situations	Questions / Proposition	Décisions
Liaison avec les parents (Confidentialité)	Renvoi à l'enseignante ? Qui remplit le cahier de liaison ?	
Diagnostic (secret médical)	Obligation de discrétion	
Tenue et langage	Vous êtes un modèle	
Horaires (ponctualité nécessaire)	Définir : temps scolaire, Eventuellement périscolaire	
Absence de l'enseignant	Présence de l'AVS obligatoire Que fait l'AVS ?	
Réunions	Fréquence ? Préparation ?	
Sorties, voyages	Participation ?	
Déplacements dans le rang	Autonomie (élève) ? Besoin d'accompagnement ?	
Place dans la classe (élève)	Fixe ? Mobile ? Evolutive ?	
Place dans la cour (AESH)	Attitude ? Rôle ?	
Relation AESH avec les autres élèves	A définir et clarifier Aide ? Autorité ?	
Interventions dans la classe : évolutif - à réadapter régulièrement –	<ul style="list-style-type: none"> - Stimuler l'attention, - Utiliser des supports adaptés, - Structurer le temps, l'espace, - Faciliter l'expression du jeune, - Rappeler les règles, - Identifier les difficultés et les ressources du jeune, - Encourager, valoriser, - Assister dans la prise de notes et - Dans l'activité d'écriture - Gestion du matériel ... 	
Sanction	Autorisation d'en donner ? Type ?	
Evaluation	Participation ou retrait ?	
Gestion des conflits	Quelle implication ? Quelle attitude ?	
Gestion des émotions	Rituels pour prévenir, pour calmer ?	
Gestion du matériel	Autonome ? Rappel ? Rituel ?	
Travail de groupe	Retrait ? Participation ? Gestion d'un groupe avec l'élève ou sans l'élève ?	

