



Cachet MDPH

Éléments relatifs à un parcours de scolarisation et/ou de formation : support de recueil d'informations

RÉEXAMEN

N° de dossier MDPH : _____ Pour l'année scolaire 20____ / 20____ Date de réunion de l'équipe de suivi de la scolarisation ____ / ____ / 20____

Identification

Nom et prénom de l'élève : _____ Date de naissance : ____ / ____ / ____

N° et rue : _____

Ville : _____ Code postal : _____

Tél. : _____ Courriel : _____

Coordonnées des représentants légaux		
Parents		Autre responsable légal
☒ Mme / ☐ M. : _____	☐ Mme / ☒ M. : _____	☐ Mme / ☐ M. : _____
N° et rue : _____	N° et rue : _____	N° et rue : _____
CP : _____ Ville : _____	CP : _____ Ville : _____	CP : _____ Ville : _____
Tél. : _____	Tél. : _____	Tél. : _____
Courriel : _____	Courriel : _____	Courriel : _____

Points saillants liés à la scolarisation

Nom et coordonnées de l'enseignant référent du secteur : LAUER N., Collège la Passepierre, place du Général de Gaulle, 57170 CHATEAU-SALINS

Tél. : 03 87 54 37 49 Courriel : ens-ref57-chateau-salins@ac-nancy-metz.fr

Établissement scolaire fréquenté : _____ Classe fréquentée : _____

N° et rue : _____

Ville : _____ Code postal : _____

Parcours de scolarisation

Années	Scolarisation

Conditions actuelles de scolarisation (accompagnement ou aide spécifique, conditions matérielles, décloisonnement, autres...)

Plan ou projets formalisés	Commentaires (durée de mise en œuvre, effets...)
☐ PAI	
☐ Mesures éducatives	
☐ Autres	

Accompagnement et soins	Commentaires, précisions
☐ RASED	Compléter si besoin sans effacer les éléments déjà pré-remplis
☐ SAPAD	
☐ CNED	
☐ Soins hospitaliers	
☐ CAMSP ☐ CMP ☐ CMPP	
☐ EMS	
☐ SESSAD	
☐ Soins en libéral	
☐ Autres	

Conditions matérielles	Commentaires, précisions
☒ Aménagements et adaptations pédagogiques	Document de mise en oeuvre du PPS pour cette année scolaire : en cours de rédaction - rédigé - non rédigé N° du LPI : CE QUI EST MIS EN PLACE (S'APPUYER SUR LE DOCUMENT DE MISE EN OEUVRE DU PPS COMPLETE DANS LE LPI) : - Matériel notifié par la MDPH (ordinateur, souris scanner) - Matériel utilisé (manipulations, jeux), casque anti-bruit, fidgets - Méthode spécifique (Alphas, Borel-Maisonny...) - Outils d'aide spécifiques (fiches, sous-main, supports collés sur la table) - Exercices à trous, nombre d'exercices réduits, dictée à l'adulte, évaluations adaptées, évaluations à l'oral - Lecture orale de la consigne, décomposition de la consigne - Clé USB / logiciels - Agrandissement des documents, cours photocopiés ou donnés sur clef USB - Outils facilitateurs (calculatrice, tables de multiplication, cahier de leçons, correcteur orthographique...) - Temps majoré, pauses supplémentaires, espace de répit - Positionnement physique de l'élève dans la classe (placé devant, en face du tableau, assis seul) - Aménagement du temps scolaire - Transport notifié et pris en charge par le département pour se rendre dans l'établissement
☐ Outils de communication	
☐ Matériel informatique et audiovisuel	
☐ Matériel déficience auditive	
☐ Matériel déficience visuelle	
☐ Mobilier et petits matériels	
☒ Transport	
☐ Autres	

Évaluation de la scolarité (à renseigner obligatoirement)

Niveau d'enseignement dans les apprentissages (CP,CE1...). Si le niveau n'est pas homogène, préciser :

- Niveau actuel de l'élève en français et mathématiques

Exemples :

 Mi-CP en lecture, Début CE1 en écriture, CE2 en numération

 Niveau d'enseignement homogène : CE1 pour tous les apprentissages

- Autres matières :

- Face à la tâche :

VERIFIER QUE L'UNE DES 2 CASES CI-DESSOUS SOIT BIEN COCHÉE :

- ☐ scolarité ayant permis les acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge
- ☐ scolarité n'ayant pas permis d'accéder aux acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge

Emploi du temps actuel de l'élève

(temps de scolarisation, activités périscolaires, accompagnement et soins, lieux...)

	MATIN	MIDI	APRÈS-MIDI
Lundi	- Noter les temps de scolarisation, les temps d'inclusion et d'accompagnement Exemples : - CM2 : 3h dont 1h avec AESH en français - 6ème : 1h ULIS : 2h - Prise en charge extérieure (orthophoniste, ergothérapeute, CMP, SESSAD ...) Exemple : CMP de 11h00 à 11h30 chaque semaine	Indiquer si l'élève va à la cantine ou mange à la maison	
Mardi			
Mercredi			
Jeudi			
Vendredi			
Samedi			

Observation des activités de l'élève

	ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis	A	B	C	D	Sans objet	Cadre 1 OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	Cadre 2 POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
Tâches et exigences générales, relation avec autrui	S'orienter dans le temps						Colonne des DIFFICULTÉS : indiquer ce qui, selon vous, empêche la réalisation des activités listées. ← Bien évaluer l'enfant par rapport à un enfant de son âge sans handicap, en référence aux compétences du socle commun.	Indiquez les RÉUSSITES, la capacité de l'élève à faire seul ou avec aide
	S'orienter dans l'espace							
	Fixer son attention							
	Mémoriser							
	Gérer sa sécurité							
	Respecter les règles de vie							
	Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales							
	Maîtriser son comportement dans ses relations avec autrui							
Mobilité, manipulation	Faire ses transferts (ex. : du fauteuil roulant à la chaise dans la classe)						Accessibilité du bâti : ☐ oui ☐ non ☐ partielle Nature des difficultés rencontrées : Le geste graphique est à renseigner ici.	La motricité fine est à renseigner ici.
	Se déplacer à l'intérieur, à l'extérieur (dans le cadre des activités scolaires)							
	Utiliser les transports en commun							
	Avoir des activités de motricité fine							
Entretien personnel	Assurer l'élimination et utiliser les toilettes							
	S'habiller/se déshabiller							
	Prendre ses repas (manger, boire)							
	Prendre soin de sa santé							
Communication	Parler							
	Comprendre la parole en face à face							
	Comprendre une phrase simple							
	Produire et recevoir des messages non verbaux							

A : activité réalisée sans difficulté et seul.

B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.

C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (**commentaires indispensables si la case est cochée**).

D : activité non réalisée (**commentaires indispensables si la case est cochée**).

Observation des activités de l'élève (suite)

ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis		A	B	C	D	Sans objet	Cadre 1 OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	Cadre 2 POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
Tâches et exigences en relation avec la scolarité	Lire						Colonne des DIFFICULTÉS : indiquer ce qui, selon vous, empêche la réalisation des activités listées. ← Bien évaluer l'enfant par rapport à un enfant de son âge sans handicap, en référence aux compétences du socle commun.	Indiquez les RÉUSSITES , la capacité de l'élève à faire seul ou avec aide
	Écrire							
	Calculer							
	Organiser son travail							
	Contrôler son travail							
	Accepter des consignes							
	Suivre des consignes							
	S'installer dans la classe							
	Utiliser des supports pédagogiques							
	Utiliser du matériel adapté à son handicap							
	Prendre des notes (quel que soit le support)							
	Participer à des sorties scolaires							

A : activité réalisée sans difficulté et seul.

B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.

C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (**commentaires indispensables si la case est cochée**).

D : activité non réalisée (**commentaires indispensables si la case est cochée**).

Évolutions observées et perspectives, notamment en matière de projet professionnel :

Évolution depuis que l'élève bénéficie de compensation / selon les objectifs du dernier Gevasco ? A-t-il progressé, stagné, est-il en difficulté ?

→ dans le comportement

→ dans les apprentissages

→ lors de ses stages

- Ce que vous auriez envie de dire, qui n'a pas encore été mentionné, pour bien faire comprendre la situation à la MDPH.

- Poursuite pour l'an prochain ? Classe ? Pour le 2ndaire, noter le projet professionnel envisagé

Bilan de la période écoulée

En quoi les aménagements, adaptations, orientations et compensations ont-ils facilité la scolarisation de l'élève, permis d'acquérir de nouvelles compétences et connaissances, ou permis d'augmenter la durée de scolarisation ?

Aménagement et adaptations pédagogiques (dont matériel pédagogique adapté)

- On fait le commentaire des dispositifs d'aide qui ont été mis en place (et qui sont listés la page 2 dans les aménagements pédagogiques) en indiquant lesquels sont des éléments facilitateurs ? Sont-ils efficaces ? suffisants ?
Est-ce que l'élève accepte ce qui est mis en place ? S'en empare-t-il ?
Les aménagements mis en place permettent-ils à l'élève de progresser ?
- S'il y a du matériel pédagogique adapté (ordinateur ou souris scanner mis à disposition par la DSDEN) : comment est-il utilisé ? (Indiquer s'il n'est pas utilisé en classe.) L'élève est-il autonome avec ce matériel ?

Dispositifs collectifs de scolarisation (ULIS, unité d'enseignement, SEGPA...)

- Temps en classe de référence
- Temps en ULIS ou temps en unité d'enseignement :
- Indiquer les inclusions et donner leurs effets. Quel est l'investissement de l'élève ?
- L'élève tire-t-il profit de sa scolarisation au sein du dispositif ?

Missions réalisées par la personne chargée de l'aide humaine

- Temps de présence de l'AESH (pour l'AESH-co préciser pour quels éléments l'AESH-Co intervient auprès de l'élève en classe de référence ou en dispositif)
- Préciser ses missions par rapport aux apprentissages / vie relationnelle et sociale .gestes de la vie quotidienne. (s'appuyer sur le document MOPPS complété par l'équipe pédagogique en début d'année)
- Quels sont les effets de cet accompagnement ? Comment l'élève s'en empare-t-il ?
- Gagne-t-il en autonomie ?
- L'élève est autonome et n'a plus besoin de l'AESH dans telle discipline ou situation d'apprentissage/ dans l'utilisation de tel outil, dans sa vie sociale et relationnelle, dans les actes de vie quotidienne.

Ne pas compléter

Perspectives

Objectifs pédagogiques et axes à travailler pour la suite du parcours de formation et/ou du projet professionnel

Quels sont les objectifs pédagogiques ou axes à travailler pour l'année scolaire en cours ?

Pour la prochaine année scolaire ?

Noter la classe envisagée pour l'année scolaire suivante ou l'orientation

Ecrire si une visite ou une immersion en ULIS, en SEGPA, en IMPRO est prévue.

Remarques de l'élève et/ou de ses parents, particulièrement par rapport au projet de vie ou au projet professionnel :

Ne pas compléter

Remarques des professionnels :

Ne pas compléter

Participants à la réunion

Nom-Prénom	Fonction
	Mère
	Père

Le manuel du GEVA-Sco est consultable en ligne à l'adresse www.cnsa.fr
Vous pouvez joindre tout document complémentaire en tant que de besoin.

Ce document est un recueil d'informations destiné à la maison départementale des personnes handicapées (MDPH).
Il ne préjuge pas des avis et des décisions de la commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH).