

GRILLE D'INFORMATION ET D'OBSERVATION et d'aide à l'identification des besoins

Ce tableau reprend les items présentés ci-dessus, pour en organiser la présentation. J'y ai adjoint des propositions de besoins éducatifs éventuels, à décliner selon les observations et analyses qui auront été faites. Ces besoins éducatifs s'inspirent des travaux de Bonjour et Lapeyre³. Cette liste n'est pas exhaustive. Bien sûr, l'identification des seuls besoins ne suffit pas, elle doit être suivie d'actions, de démarches, de cadres pédagogiques.

La scolarité						
Année(s)	Scolarité dans un établissement scolaire ou supérieur	Quotité*	Niveau suivi	Scolarité dans un établissement médico-social ou sanitaire	Quotité*	Niveau suivi

– * : en demi-journées par semaine

L'évaluation des compétences scolaires en référence aux programmes nationaux					
<i>Synthèse des résultats des évaluations nationales</i>					
<i>Identification des évaluations</i>	<i>Domaine disciplinaire</i>	<i>Passation complète (oui /non)</i>	<i>Passation pour partie (préciser lesquelles)</i>	<i>Modalités de passation*</i>	<i>Résultats (exprimés en % de réussite)</i>
<i>Autres évaluations que les évaluations nationales (préciser l'origine du dispositif d'évaluation)</i>					
<i>Identification des évaluations</i>	<i>Domaine disciplinaire</i>	<i>Passation complète (oui /non)</i>	<i>Passation pour partie (préciser lesquelles)</i>	<i>Modalités de passation*</i>	<i>Résultats (exprimés en % de réussite)</i>

* Modalités de passations des évaluations :

1 standardisées

2 en autonomie avec temps supplémentaire

3 Avec aide de l'adulte

³

Pierre Bonjour, Michèle Lapeyre, L'intégration scolaire des enfants à besoins éducatifs spécifiques, Erès, 2000

Les conditions de vie familiales

Items observés	Observations	Besoins éventuels (dans la sphère scolaire)
le cadre de vie		D'un cadre contenant D'un cadre sécurisant
Le regard des parents sur la scolarité		D'apprentissages « déscolarisés »
Le projet parental pour l'enfant		De projet de formation De réassurance

Le fonctionnement sensori-moteur

Items observés	Observations	Besoins éventuels
Coordination motrice globale	Est souvent maladroit (laisse tomber ses affaires, se cogne ...)	D'aide aux déplacements De techniques palliatives à la déficience motrice De renforcement du développement moteur De temps supplémentaire
	Est lent dans ses gestes	
	Est maladroit dans les activités physiques et sportives	
	Est rapidement fatigable	
Motricité fine	N'effectue pas seul ou difficilement les actes de la vie quotidienne (s'habiller, manger ...)	D'aide à l'écriture De matériel adapté D'adaptations des supports de travail (voir les adaptations proposées aux élèves dyspraxiques)
	Tient bien et utilise convenablement ses outils	
	Graphisme, écriture maladroits pour son âge	
	Précision gestuelle (lancers, préhensions ...) en deçà son âge	
Parler	Ne parle pas	D'outils de communication (langue des signes, pictogrammes ...) De rééducation du langage
	A des difficultés d'élocution (lenteur, prononciation ...)	
	A un langage sans communication	
	...	
Entendre (percevoir les sons et comprendre)	Peut répéter une phrase dite à voix normale prononcée dans son dos à une distance de 2 mètres	De développement de l'ouïe, ou de la vue De techniques palliatives à la déficience (LPC, LSF ⁴ , approches de type Borel Maisonneu ...) D'adaptation du cadre sonore (isolement, voix plus forte ...)
	Peut isoler un son dans un brouhaha	
	Distingue deux ou plusieurs sons successifs (discrimination auditive)	
	Peut répéter un rythme (sans l'appui visuel)	
Voir (distinguer et identifier)	Distingue deux signes ordinairement distinctifs à 5m	De rééducation D'appareillage (lunettes) De techniques palliatives à la déficience (Braille) D'adaptation des supports (taille, contrastes, espaces ...)
	Repère et suit les lignes du cahier	
	Perçoit mal les contrastes, ou les couleurs	
	Balance la tête de droite à gauche ou d'avant en arrière	
	Approche sa feuille ou son cahier très près des yeux	

LPC : Langage parlé complété, LSF : langue des signes française

Le fonctionnement psycho affectif

Items observés	Observations	Besoins éventuels
L'estime de soi	La confiance dans ses capacités : se définit comme capable d'effectuer la tache demandée à sa portée	De reconnaissance de ses compétences De soutien affectif D'un cadre bienveillant D'activités à sa portée D'outils d'aide De séquençage des apprentissages
	L'investissement : se lance dans des activités nouvelles ou difficiles	
	La persévérence dans la tâche (gestion de la difficulté)	
L'autonomie affective	La capacité à travailler seul	De reconnaissance de ses compétences
	La capacité à penser seul	D'activités à sa portée
	La capacité d'initiatives	De réussite
	La capacité à avoir un avis ou de faire des choix	
La maîtrise des émotions	L'intensité : les émotions sont ressenties et exprimées très fortement	De soutien psychologique (hors classe)
	Le contrôle : l'enfant maîtrise ses émotions et reste réceptif aux tentatives de régulation ou aux apprentissages	De lieux d'expression de son émotion De temps d'expression
	L'expression : elle passe par les actes, la verbalisation est difficile	De supports d'expression (activités artistiques, d'expression ...)
La projection	Le différé : peut mettre du temps entre le désir et sa réalisation	De rappels réguliers du sens de l'action ou de l'activité
	Le projet : se projette à moyen ou long terme(en tenant compte de l'âge), à l'opposé, vit dans l'ici et le maintenant	D'activités de projet D'activités ayant du sens pour lui D'étayage pour soutenir le désir

Le fonctionnement psycho-social

Items observés	Observations	Besoins éventuels
Respecter les règles de vie	Connaissance : connaît le cadre de fonctionnements de la classe, les codes sociaux	De rapports aux autres dans un cadre social ordinaire D'un cadre structurant et contenant
	Respect : respecte les règles établies	De connaître les règles sociales
	Acceptation des contraintes	D'une loi, d'un règlement construits avec lui
	Compréhension et acceptation des sanctions	
Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales	Coopération : joue avec ses camarades ou est isolé ou s'isole	D'appartenir à un groupe De sécurité
	Communication : sollicite et répond aux sollicitations	D'affirmation D'indépendance
	Empathie : comprend les sentiments et ressentis des autres	D'expression de ses affects (parole ou sublimation par la création par exemple)
Maîtriser son comportement	Résolution des conflits : dans un cadre socialement acceptable	D'outils et de moments d'expression (de ses affects)

Le fonctionnement cognitif		
Items observés	Observations	Besoins éventuels
<i>Mémoriser</i>	A un empan mnésique (capacité maximale de mémorisation) réduit pour son âge	De techniques et supports de mémoire
	Se souvient pas ou difficilement des données apprises dans les 2-3 mn (mémoire de travail)	
	A des difficultés pour apprendre un texte ou autre en lien avec son âge (mémoire à long terme)	
	N'a pas ou peu de stratégies de mémorisation	
<i>S'exprimer et communiquer</i>	modes de communication utilisés : verbale, gestuelle, expressive	D'expression culturelle ou artistique De (ré)assurance D'outils de communication De situations d'échanges
	qualité de la communication : aisée, réduite, unilatérale	
<i>Fatigabilité et attention</i>	N'est pas attentif pendant la durée de l'activité	De durée de travail aménagée D'activités qui ont du sens pour lui De temps de repos
	Est attentif uniquement sur les activités qui le motivent	
	Ne se concentre pas et se disperse facilement	
	L'attention existe mais est limitée dans le temps (fatigabilité mentale)	
<i>Vitesse d'exécution</i>	Lente, normale ou rapide	De temps supplémentaire D'exercices d'entraînement et d'automatisation
<i>Autonomie</i>	Ne va pas jusqu'au bout de l'activité	D'organisation et de repères spatiaux et temporels De réassurance D'outils de référence D'adaptation des supports
	Ne travaille pas sans l'aide de l'enseignant	
	Ne sais pas comment faire pour exécuter la tache	
	Ne peut pas physiquement accomplir la tache	
<i>S'orienter dans le temps</i>	Comprend et utilise les marqueurs temporels (calendriers, emplois du temps, horloge ...)	De structuration du temps (outils, vocabulaire ...)
	Place des événements chronologiquement	
	Comprend (et utilise) les connecteurs temporels	
<i>S'orienter dans l'espace</i>	Se repère dans l'espace de la classe Se repère dans l'espace de l'école	De repères spatiaux De vocabulaire spatial De mémoriser des trajets
	Connaît et utilise le vocabulaire lié à l'espace (devant, au-dessus ...)	
	Oriente et se repère sur une feuille	De connaître et utiliser des outils de repérage spatial
	Repère les axes de symétrie dans les objets ou	
	Reconnait des formes géométriques simples	
	Situe les objets les uns par rapport aux autres	

La relation au savoir		
Items observés	Observations	Besoins éventuels
Compréhension du sens de l'école et des apprentissages	Peut donner un sens social (en dehors de l'école, et en dehors de tout lien affectif) à son travail d'élcolier	D'activités concrètes D'activités finalisées
Compréhension du sens de l'activité	Peut donner un sens social (en dehors de l'école, et en dehors de tout lien affectif) à l'activité ou la discipline	De projets
Gestion de la difficulté d'apprendre	Accepte de se lancer dans des activités difficiles	D'étayage fort De sécurité De reconnaissance de ses compétences
	Refuse de se lancer dans les apprentissages par peur de l'échec	

Le fonctionnement instrumental		
Items observés	Observations	Besoins éventuels
Prise d'informations	Lecture superficielle des données, oubli de certaines conditions du problème	De cadres stratégiques De notions préalables De modes et/ou de supports de présentation différents
	Comportement exploratoire non systématique, impulsif, non planifié	
	Ignorance de certains termes	
	Défaut de connaissances des savoirs nécessaires pour comprendre la nature de l'épreuve	D'une réduction des paramètres
	Manque ou défaut dans la permanence des constantes (mesure, forme, quantité, orientation)	De vocabulaire ...
	Manque ou défaut de vocabulaire qui affecte la discrimination (objets, événements, relations ...)	
Mobilisation des connaissances	Incapacité à considérer 2 ou plusieurs sources d'information	
	Oubli ou difficulté à convoquer des connaissances préalables	D'être confronté à des situations variées
	Difficulté de transfert des acquis	De supports mnésiques
	Difficulté d'utilisation des cadres de résolution déjà acquis	D'automatisation des procédures
	Défaut de méthode ou méthode non adaptée	De cadres stratégiques De temps et d'entraînement
	Mauvaise automatisation des procédures	De manipulation
		...

Mise en œuvre d'inférences	A des difficultés à imaginer une situation (ex: si j'avais ...)	De développement des connaissances De culture
	Ne fait pas de liens entre des connaissances acquises et la situation proposée (déduction et induction)	
Anticipation et planification	Peut dire ce qu'il faut faire pour résoudre le problème Peut proposer plusieurs stratégies opérantes	De modèles de stratégies
Communication des résultats de son action	scrupule, difficulté à se décider Blocage	De réassurance D'accompagnement affectif D'outils procéduraux
	Modalités de communication égocentriques	De diversité des modes de restitution
	Centration sur la forme plutôt que le fond	
	Non maîtrise de la forme	
	Non maîtrise des outils de communication	...

¹ Texte adapté d'un article paru dans « Scolariser les élèves handicapés mentaux et psychiques », Scéren, 2011