

Analyse des besoins spécifiques

« *A la recherche d'outils pour agir* »

Portrait de Sophie

Sophie est une jeune fille de 9 ans. Ses parents sont originaires de Côte d'Ivoire. Elle arrive sur un nouvel établissement car l'enseignante n'a pas réussi (selon ses termes) à la faire avancer dans les apprentissages. L'enseignante décrit les relations avec la mère comme difficiles. La maman a menacé Sophie d'un retour au pays si les difficultés continuaient. Sophie présente un retard scolaire massif. Les problèmes d'organisation spatiale sont très importants: organisation dans le cahier, approche de la géométrie très difficiles, utilisation de la règle difficile...

Sophie est très lente dans toutes ses actions notamment la mise en route des activités. Elle se perd pendant de longues minutes dans la recherche de ses stylos, farfouille dans sa trousse, sort tout, remet tout en gardant un seul objet. Cependant Sophie cherche toujours à bien faire et est toujours partante pour les activités.

Elle montre en lecture quelques compétences « mécaniques » de reconnaissance de sons mais a de grandes difficultés à rassembler ces compétences pour déchiffrer un mot inconnu. Par ailleurs elle déchiffre peu de mots par voie directe, de sérieux problèmes de compréhension. Production d'écrit très faible surtout en contenu (même en dictée à l'adulte).

Sophie a également d'importantes difficultés de graphies, son écriture est parfois illisible. Niveau très faible en maths, Sophie connaît les nombres de 1 à 10. très peu d'abstraction possible. Même la manipulation est difficile par manque d'organisation et de méthode (par exemple pour compter les cubes, elle recompte plusieurs fois les mêmes....).

Sophie a de bonnes relations avec les autres élèves de la classe mais sans chercher plus que cela le contact. Elle semble toujours un peu perdue dans la classe, un peu sur la défensive et attend de voir ce que font ses camarades pour agir par imitation. Son attitude peut être très différente quand elle ne se sent pas directement sous l'emprise de l'adulte, nous l'avons observée très meneuse surtout avec les plus jeunes dans ses jeux de récréation.

Je n'ai de contacts qu'avec la maman; le papa est souvent en voyage en Afrique.

Au cours d'une équipe de suivi, la maman me présente sa fille comme ayant été un peu trop calme. Sophie n'a pas parlé avant l'âge de 3 ans. J'apprends aussi que la maman a perdu un bébé à 1 an, mais je ne réussis pas à savoir si c'est avant ou après la naissance de Sophie. La maman pense que Sophie a « quelque chose au-dessus de la tête qui l'empêche de penser ».

Tout ceci est dit par la maman dans un français assez approximatif, notamment dans la construction syntaxique des phrases: ce qui empêche parfois une bonne compréhension de ce qu'elle veut dire ('usage impropre des pronoms personnels...) La maman exerce une forte pression scolaire sur sa fille. Elle la fait travailler à la maison. Elle ne veut pas de prises en charge sur le temps scolaire car Sophie « perdrait » du temps.

Sophie est prise en charge par le CATTP une fois par semaine le mercredi en groupe et deux fois par semaine en orthophonie le mercredi et le jeudi soir.

Portrait de Sophie

Sophie est une jeune fille de 14 ans. Ses parents sont originaires de Côte d'Ivoire. Elle arrive sur un nouvel établissement car l'enseignante n'a pas réussi (selon ses termes) à la faire avancer dans les apprentissages. L'enseignante décrit les relations avec la mère comme difficiles. La maman a menacé Sophie d'un retour au pays si les difficultés continuaient. Sophie présente un retard scolaire massif. Les problèmes d'organisation spatiale sont très importants: organisation dans le cahier, approche de la géométrie très difficiles, utilisation de la règle difficile...

Sophie est très lente dans toutes ses actions notamment la mise en route des activités. Elle se perd pendant de longues minutes dans la recherche de ses stylos, farfouille dans sa trousse, sort tout, remet tout en gardant un seul objet. Cependant Sophie cherche toujours à bien faire et est toujours partante pour les activités.

Elle montre en lecture quelques compétences « mécaniques » de reconnaissance de sons mais a de grandes difficultés à rassembler ces compétences pour déchiffrer un mot inconnu. Par ailleurs elle déchiffre peu de mots par voie directe, de sérieux problèmes de compréhension. Production d'écrit très faible surtout en contenu (même en dictée à l'adulte).

Sophie a également d'importantes difficultés de graphies, son écriture est parfois illisible. Niveau très faible en maths, Sophie connaît les nombres de 1 à 10. très peu d'abstraction possible. Même la manipulation est difficile par manque d'organisation et de méthode (par exemple pour compter les cubes, elle recompte plusieurs fois les mêmes....).

Sophie a de bonnes relations avec les autres élèves de la classe mais sans chercher plus que cela le contact. Elle semble toujours un peu perdue dans la classe, un peu sur la défensive et attend de voir ce que font ses camarades pour agir par imitation. Son attitude peut être très différente quand elle ne se sent pas directement sous l'emprise de l'adulte, nous l'avons observée très meneuse surtout avec les plus jeunes dans ses jeux de récréation.

Je n'ai de contacts qu'avec la maman; le papa est souvent en voyage en Afrique.

Au cours d'une équipe de suivi, la maman me présente sa fille comme ayant été un peu trop calme. Sophie n'a pas parlé avant l'âge de 3 ans. J'apprends aussi que la maman a perdu un bébé à 1 an, mais je ne réussis pas à savoir si c'est avant ou après la naissance de Sophie. La maman pense que Sophie a « quelque chose au-dessus de la tête qui l'empêche de penser ».

Tout ceci est dit par la maman dans un français assez approximatif, notamment dans la construction syntaxique des phrases: ce qui empêche parfois une bonne compréhension de ce qu'elle veut dire ('usage impropre des pronoms personnels...) La maman exerce une forte pression scolaire sur sa fille. Elle la fait travailler à la maison. Elle ne veut pas de prises en charge sur le temps scolaire car Sophie « perdrait » du temps.

Sophie est prise en charge par le CATTP une fois par semaine le mercredi en groupe et deux fois par semaine en orthophonie le mercredi et le jeudi soir.

1^{ère} Synthèse des données de Sophie

Données familiales	<ul style="list-style-type: none"> • Ses parents sont originaires de Côte d'Ivoire. • La maman s'exprime dans un français approximatif. • Le papa est souvent en Afrique. • La maman me présente sa fille comme ayant été un bébé trop calme. • Sophie n'a pas parlé avant l'âge de 3 ans. • J'apprends aussi que la maman a perdu un bébé à 1 an • La maman pense que Sophie a quelque chose au-dessus de la tête qui l'empêche de penser. • La maman est menaçante, exerce une forte pression scolaire sur sa fille. Elle la fait travailler à la maison. • La maman ne veut pas de prises en charge sur le temps scolaire car Sophie perdrait du temps.
Données scolaires	<ul style="list-style-type: none"> • Retard scolaire massif • Les problèmes d'organisation spatiale sont importants: <ul style="list-style-type: none"> ➢ organisation dans le cahier ➢ approche de la géométrie difficile ➢ utilisation de la règle difficile • Sophie est très lente dans toutes ses actions, notamment la mise en route des activités • Se perd pendant de longues minutes dans la recherche de ses stylos, farfouille dans sa trousse, sort tout, remet tout en gardant un seul objet. • Sophie cherche toujours à bien faire. • Elle montre en lecture quelques compétences « mécaniques » de reconnaissance de sons mais a de grandes difficultés à rassembler ces compétences pour déchiffrer un mot inconnu. Par ailleurs elle déchiffre peu de mots par voie directe, de sérieux problèmes de compréhension. • Production d'écrit très faible surtout en contenu (même en dictée à l'adulte). • Sophie a également d'importantes difficultés de graphies, son écriture est parfois illisible. • Niveau très faible en maths. • Elle connaît les nombres de 1 à 10. • Très peu d'abstraction possible. • La manipulation est difficile par manque d'organisation et de méthode (par exemple pour compter avec des cubes, elle recompte plusieurs fois les mêmes...) • Bonnes relations avec les autres enfants de la classe mais sans chercher plus que cela le contact • Elle semble toujours un peu perdue dans la classe, un peu sur la défensive et attend de voir ce que font ses camarades pour agir par imitation. • Son attitude peut être très différente quand elle ne se sent pas directement sous l'emprise de l'adulte.
Données médicales	
Données partenariales	<ul style="list-style-type: none"> • Prise en charge par le CATTI une fois par semaine. • Prise en charge en orthophonie deux fois par semaine

La modélisation anthropologique de Bonjour et Lapeyre

- ① l'Homme est un **égo** en quête de **narcissisme** :
 - *il est défini du point de vue de sa sensibilité **psycho-affective**.*

- ② L'Homme est un **alter égo** en quête d'**échange** :
 - *il est défini du point de vue de la **socialisation**.*

- ③ L'Homme est un **Homo sapiens** en quête de **sens** :
 - *il est défini du point de vue de sa **pensée rationnelle**.*

- ④ L'Homme est un **Homo-Faber** en quête de maîtrise :
 - *il est défini du point de vue de la **créativité**.*

L'apport de Bonjour et Lapeyre

① Sphère affective

- Besoin de sécurité et d'assurance
- Besoin d'affirmation et de confiance
- Besoin de grandir et d'indépendance

② Sphère sociale

- Besoin de communication
- Besoin de loi
- Besoin d'appartenance et d'intégration sociale

③ Sphère cognitive

- Besoin de percevoir en différant (réflexion et mémoire)
- Besoin de traiter le différent (traitement et compréhension)
- Besoin de dépasser le différent (évaluation et décision)

④ Sphère instrumentale

- Besoin de s'orienter dans l'environnement (construction espace/temps, motricité)
- Besoin de se donner des instruments : lire écrire
- Besoin de se donner des instruments : compter

2^{nde} étape : Organisation des données de Sophie à la lueur des travaux de Bonjour et Lapeyre

Sphère affective

- *La maman a menacé Sophie d'un retour au pays si les difficultés continuaient.*
- *Elle se perd pendant de longues minutes dans la recherche de ses stylos, farfouille dans sa trousse, sort tout, remet tout en gardant un seul objet.*
- *Sophie cherche toujours à bien faire.*
- *est partante pour les activités.*
- *Production d'écrit très faible surtout en contenu*
- *Sans chercher plus que cela le contact*
- *Elle semble toujours un peu perdue dans la classe, un peu sur la défensive*
- *Pour agir par imitation*
- *Très meneuse surtout avec les plus jeunes dans ses jeux de récréation*
- *La maman exerce une forte pression scolaire sur sa fille*

Sphère sociale

- *Bonnes relations avec les autres élèves de la classe*
- *Très meneuse surtout avec les plus jeunes dans ses jeux de récréation*

Sphère cognitive

- *Problèmes d'organisation spatiale*
- *Sophie est très lente*
- *Grandes difficultés à rassembler ces compétences*
- *Très peu d'abstraction*
- *Manque d'organisation et de méthode*

Sphère instrumentale

- *Retard scolaire massif*
- *Elle montre en lecture quelques compétences « mécaniques » de reconnaissance de sons*
- *Elle déchiffre peu de mots en voie directe.*
- *De sérieux problèmes de compréhension.*
- *Production d'écrit très faible surtout en contenu*
- *Importantes difficultés de graphies*
- *Niveau très faible en maths*

3ème étape : des données aux hypothèses

Sphère affective	Interprétation / hypothèses
<ul style="list-style-type: none"> La maman a menacé Sophie d'un retour au pays si les difficultés continuaient. Elle se perd pendant de longues minutes dans la recherche de ses stylos, farfouille dans sa trousse, sort tout, remet tout en gardant un seul objet. Sophie cherche toujours à bien faire. est partante pour les activités. Production d'écrit très faible surtout en contenu Sans chercher plus que cela le contact Elle semble toujours un peu perdue dans la classe, un peu sur la défensive Pour agir par imitation Très meneuse surtout avec les plus jeunes dans ses jeux de récréation La maman exerce une forte pression scolaire sur sa fille 	<p>Angoisse, crainte vis-à-vis de sa mère</p> <p>Angoisse</p> <p>Besoin de valorisation, cherche à répondre à l'attente des adultes, a peur de les décevoir</p> <p>Difficulté d'être</p> <p>Manque de confiance en soi</p> <p>Besoin de se rassurer</p> <p>Angoisse peur de décevoir les attentes maternelles</p>
Sphère sociale	
<ul style="list-style-type: none"> Bonnes relations avec les autres élèves de la classe Très meneuse surtout avec les plus jeunes dans ses jeux de récréation 	<p>Capable de communication entre pairs</p> <p>Capable de relations quand elle domine la situation</p>
Sphère cognitive	
<ul style="list-style-type: none"> Problèmes d'organisation spatiale Sophie est très lente Grandes difficultés à rassembler ces compétences Très peu d'abstraction Manque d'organisation et de méthode 	<p>Difficulté de représentation de la tâche</p> <p>Difficulté de gestion de la tâche</p> <p>Difficulté à faire des inférences et des analogies</p> <p>Difficultés de conceptualisation et d'abstraction</p>
Sphère instrumentale	
<ul style="list-style-type: none"> Retard scolaire massif Elle montre en lecture quelques compétences « mécaniques » de reconnaissance de sons Elle déchiffre peu de mots en voie directe. De sérieux problèmes de compréhension. Production d'écrit très faible surtout en contenu Importantes difficultés de graphies Niveau très faible en maths 	<p>Point d'appui: quelques compétences</p> <p>Difficultés massives et globales</p> <p>Problèmes praxiques</p>

4ème étape : repérer les besoins de l'élève

Sphère affective	Interprétation/Hypothèses	Besoins
<p><i>.La maman a menacé Sophie d'un retour au pays si les difficultés continuaient.</i></p> <p><i>. Elle se perd pendant de longues minutes dans la recherche de ses stylos, farfouille dans sa trousse, sort tout, remet tout en gardant un seul objet.</i></p> <p><i>. Sophie cherche toujours à bien faire.</i></p> <p><i>. est partante pour les activités.</i></p> <p><i>. Production d'écrit très faible surtout en contenu</i></p> <p><i>. Sans chercher plus que cela le contact</i></p> <p><i>. Elle semble toujours un peu perdue dans la classe, un peu sur la défensive</i></p> <p><i>. Pour agir par imitation</i></p> <p><i>. Très meneuse surtout avec les plus jeunes dans ses jeux de récréation</i></p> <p><i>. La maman exerce une forte pression scolaire sur sa fille</i></p>	<p>Angoisse, crainte vis-à-vis de sa mère</p> <p>Angoisse</p> <p>Besoin de valorisation, cherche à répondre à l'attente des adultes, a peur de les décevoir</p> <p>Difficulté d'être</p> <p>Manque de confiance en soi</p> <p>Besoin de se rassurer</p> <p>Angoisse peur de décevoir les attentes maternelles</p>	<p>Besoin d'être rassurée</p> <p>Besoin de construire une autonomie psychique</p> <p>Besoin de prendre confiance en elle</p>
Sphère sociale		
<p><i>. Bonnes relations avec les autres élèves de la classe</i></p> <p><i>. Très meneuse surtout avec les plus jeunes dans ses jeux de récréation</i></p>	<p>Capable de communication entre pairs</p> <p>Capable de relations quand elle domine la situation</p>	<p>Besoin d'assurer son rôle d'élève en toutes circonstances</p> <p>Besoin de développer ses relations sociales</p>
Sphère cognitive		
<p><i>. Problèmes d'organisation spatiale</i></p> <p><i>. Sophie est très lente</i></p> <p><i>. Grandes difficultés à rassembler ces compétences</i></p> <p><i>. Très peu d'abstraction</i></p> <p><i>. Manque d'organisation et de méthode</i></p>	<p>Difficulté de représentation de la tâche</p> <p>Difficulté de gestion de la tâche</p> <p>Difficulté à faire des inférences et des analogies</p> <p>Difficultés de conceptualisation et d'abstraction</p>	<p>Besoin d'organisation</p> <p>Besoin de catégorisation</p> <p>Besoin de percevoir des liens</p>
Sphère instrumentale		
<p><i>. Retard scolaire massif</i></p> <p><i>. Elle montre en lecture quelques compétences « mécaniques » de reconnaissance de sons</i></p> <p><i>. Elle déchiffre peu de mots en voie directe.</i></p> <p><i>. De sérieux problèmes de compréhension</i></p> <p><i>. Production d'écrit très faible surtout en contenu</i></p> <p><i>. Importantes difficultés de graphies</i></p>	<p>Point d'appui: quelques compétences</p> <p>Difficultés massives et globales</p> <p>Problèmes praxiques</p>	<p>Besoin de comprendre</p> <p>Besoin de développer ses compétences</p> <p>Besoin de palier à ses difficultés praxiques</p>

Sphère affective

L'expérience de l'être : besoin de sécurité et d'assurance

L'être renvoie à l'expérience du soi fondamental, au narcissisme primaire qui procure à l'enfant, avec le sentiment d'exister, la construction de son image interne et plus tard de son identité.

- Dire son nom
- Identifier son sexe

- Prendre du plaisir à...
- Se distancier de ses fantasmes

- Se montrer gai et enjoué
- Se séparer de la répétition

L'expérience de l'avoir : besoin d'affirmation et de confiance

L'avoir renvoie davantage à l'expérience du moi, c'est-à-dire qu'il restitue cette part de l'expérience affective qui est aux prises avec les résistances du réel. L'avoir établit un rapport aux objets. Il parle de possession et de confiance. Il renforce l'estime de soi et forge la croyance en ses qualités propres. Avec lui s'établissent la singularité et le caractère. Il suppose le contrôle possible de l'activité et stimule l'affirmation langagière.

- Avoir confiance en soi
- Croire en ses propres qualités

- Recourir au symbolisme
- Verbaliser avant d'agir

- Surseoir à l'action par la pensée
- Chercher à comprendre avant de s'engager

Le pouvoir faire : besoin de grandir et d'indépendance

Le pouvoir faire parle du besoin de grandir, du besoin d'entreprendre, du besoin d'indépendance. Le développement de l'autonomie accompagne le pouvoir-faire, lui donne l'audace, la liberté créatrice et l'ouverture. Le pouvoir-faire a maille à partir avec le vouloir faire. Il invite aux identifications.

- Ranger ses affaires
- S'autoriser à penser et à agir
- Se séparer des interdits pesants

- Se débarrasser de ses dépendances
- Agir, produire, réaliser une tâche

- Aller jusqu'au bout d'une activité
- Utiliser son temps

Repérer les besoins de l'élève

Sphère affective			
<p><i>.La maman a menacé Sophie d'un retour au pays si les difficultés continuaient.</i></p> <p><i>. Elle se perd pendant de longues minutes dans la recherche de ses stylos, farfouille dans sa trousse, sort tout, remet tout en gardant un seul objet.</i></p> <p><i>. Sophie cherche toujours à bien faire.</i></p> <p><i>. est partante pour les activités.</i></p> <p><i>. Production d'écrit très faible surtout en contenu</i></p> <p><i>. Sans chercher plus que cela le contact</i></p> <p><i>. Elle semble toujours un peu perdue dans la classe, un peu sur la défensive</i></p> <p><i>. Pour agir par imitation</i></p> <p><i>. Très meneuse surtout avec les plus jeunes dans ses jeux de récréation</i></p> <p><i>. La maman exerce une forte pression scolaire sur sa fille</i></p>	<p>Angoisse, crainte vis-à-vis de sa mère</p> <p>Angoisse</p> <p>Besoin de valorisation, cherche à répondre à l'attente des adultes, a peur de les décevoir</p> <p>Difficulté d'être</p> <p>Manque de confiance en soi</p> <p>Besoin de se rassurer</p> <p>Angoisse peur de décevoir les attentes maternelles</p>	<p>Besoin d'être rassurée</p> <p>Besoin de construire une autonomie psychique</p> <p>Besoin de prendre confiance en elle</p>	

  	<p>L'expérience de l'être (besoin de sécurité et d'assurance)</p> <p>L'expérience de l'avoir (besoin d'affirmation et de confiance)</p> <p>Le pouvoir-faire (besoin de grandir et d'indépendance)</p>	<p><i>Verbaliser ses inquiétudes</i></p> <p><i>Se sentir en confiance</i></p> <p><i>Se détacher des désirs d'autrui</i></p> <p><i>Avoir confiance</i></p> <p><i>Croire en ses propres qualités</i></p> <p><i>Passer de l'action à l'idée</i></p> <p><i>Verbaliser avant d'agir</i></p> <p><i>Ranger ses affaires</i></p> <p><i>Se débarrasser de ses dépendances</i></p> <p><i>Avoir le goût de l'autonomie et des responsabilités</i></p>
--	--	--

Sphère sociale

L'expérience de la communication : besoin de rapport aux autres.

Elle évoque l'attention à l'autre, l'intimité, l'empathie, l'amitié. Elle suppose la confiance, le respect de la différence. Elle permet le partage.

- Employer le tu
- Se faire comprendre

- Prendre la parole de manière justifiée
- Tenir une promesse

- Remarquer l'élève absent
- Donner à un autre, prêter

L'expérience de la loi : besoin de cadre

Parce qu'il structure le sujet autant que la société, le rapport à la loi est un incontournable. Il a à voir avec le besoin de cadre, son intériorisation et son respect.

- Laisser son « doudou »
- Respecter les règles de vie

- Respecter les codes scolaires
- Suivre une consigne

- Dire non
- Accepter une sanction

L'expérience de la socialisation : besoin d'appartenance au groupe, d'intégration sociale.

On discerne les besoins d'intégration sociale, d'appartenance au groupe. Vivre dans la communication humaine suppose d'être capable d'avoir des camarades, de tenir un rôle social, de construire des comportements sociaux en adéquation avec les situations à vivre

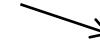
- Jouer avec les autres
- Reconnaître les autres enfants

- Avoir des relations sociales habituelles
- Faire avec les autres

- Se faire des camarades
- S'insérer dans le champ des relations sociales

Repérer les besoins de l'élève

Sphère sociale		
<ul style="list-style-type: none"> <i>Bonnes relations avec les autres élèves de la classe</i> <i>Très meneuse surtout avec les plus jeunes dans ses jeux de récréation</i> 	<p>Capable de communication entre pairs Capable de relations quand elle domine la situation</p>	<p>Besoin d'être rassurée Besoin de construire une autonomie psychique Besoin de prendre confiance en elle</p>

	<p>L'expérience de la communication (besoin de rapport à l'autre)</p>	<p><i>Prendre la parole devant d'autres</i> <i>Donner son point de vue</i> <i>justifier</i></p>
	<p>L'expérience de la loi (besoin de cadre)</p>	<p><i>Comprendre les situations sociales quotidiennes et adapter son comportement en fonction d'elles</i></p>
	<p>L'expérience de la socialisation (besoin d'appartenance au groupe, d'intégration sociale)</p>	<p><i>Avoir des relations sociales habituelles et les maintenir</i> <i>Coopérer dans une tâche commune</i> <i>Faire avec les autres</i></p>

Sphère cognitive

Percevoir en différant : besoin de réflexion et de mémoire

Le différant (au sens de différer) introduit l'idée de distance mentale, le temps de la réflexion nécessaire et suffisante pour recevoir les signaux de l'environnement. L'attention, la concentration, la mémoire sollicitent une pensée capable de différer.

- Faire attention
- Recevoir les signaux de l'environnement

- Assimiler, mémoriser
- Décrire, explorer

Traiter le différent (traitement et compréhension de l'information)

Penser le différent, c'est organiser les informations, les traiter pour les comprendre. Pour développer des comportements intellectuels efficaces, il faut analyser, conceptualiser, établir les liens et les oppositions que créent l'existence et la prise de conscience des différences.

- Discerner des différences
- Discerner les analogies

- Organiser
- Se poser des questions

- Tâtonner
- Construire un raisonnement

Sortir du différend (évaluation et prise de décision)

C'est le conflit qui fait réfléchir, qui bute sur l'évidence et qui réveille la pensée pensante. Si la connaissance est une suite d'erreurs rectifiées, c'est parce qu'au cœur du différend, se trouve l'aiguillon de la pensée.

- Avoir une opinion
- Expliciter son point de vue

- Argumenter
- Répondre à bon escient

- Accepter le conflit
- Reconnaître ses erreurs
- Utiliser ses erreurs

Repérer les besoins de l'élève

Sphère cognitive		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Problèmes d'organisation spatiale</i> • <i>Sophie est très lente</i> • <i>Grandes difficultés à rassembler ces compétences</i> • <i>Très peu d'abstraction</i> • <i>Manque d'organisation et de méthode</i> 	Difficulté de représentation de la tâche Difficulté de gestion de la tâche Difficulté à faire des inférences et des analogies Difficultés de conceptualisation et d'abstraction	Besoin d'organisation Besoin de catégorisation Besoin de percevoir des liens

→	<p>Percevoir en différent (réflexion et mémoire)</p>	<p><i>Faire attention</i></p> <p><i>Soutenir son attention</i></p> <p><i>Anticiper les conséquences d'une action future</i></p>
→	<p>Traiter le différent (traitement et compréhension de l'information)</p>	<p><i>Organiser</i></p> <p><i>Traiter l'information en l'ordonnant</i></p> <p><i>Discerner des critères de catégorisation</i></p>
→	<p>Sortir du différent (évaluation et prise de décision)</p>	<p><i>Planifier une action</i></p> <p><i>Organiser</i></p>

Sphère instrumentale

L'expérience de l'espace et du temps et de l'expérience de la motricité

Elle concerne les besoins d'occuper son temps d'une manière habituelle selon le sexe, l'âge et la culture et de s'orienter dans l'environnement.

L'agilité, l'adresse, la précision, la coordination favorisent l'adaptation.

<ul style="list-style-type: none">■ Découper■ Colorier■ Réaliser des formes en pâte à modeler■ Jouer	<ul style="list-style-type: none">■ Se repérer dans le temps■ Se repérer dans les rituels de la classe■ S'orienter	<ul style="list-style-type: none">■ Monter les escaliers■ Se mouvoir■ Tenir en équilibre■ S'adapter à différents outils scripteurs
---	--	---

L'expérience de l'instrumentation scolaire Lire, Ecrire, Compter

L'homme a besoin d'être efficace. Il cherche à s'approprier des outils, comme lire, écrire, compter pour mieux maîtriser l'environnement.

- Compétences du socle commun correspondant à l'âge et au niveau de l'enfant

Repérer les besoins de l'élève

Sphère instrumentale		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Retard scolaire massif</i> • <i>Elle montre en lecture quelques compétences « mécaniques » de reconnaissance de sons</i> • <i>Elle déchiffre peu de mots par voie directe.</i> • <i>Problèmes de compréhension</i> • <i>Production d'écrit très faible surtout en contenu</i> • <i>Importantes difficultés de graphies</i> • <i>Niveau très faible en maths</i> 	<p><i>Bonne intelligence verbale</i> <i>Capable de se projeter dans l'imaginaire</i> <i>Difficultés à s'inscrire dans les activités écrites peut-être par peur de l'erreur</i></p>	<p>Besoin de comprendre le rôle de l'écrit</p> <p>Besoin de revaloriser le rôle de l'erreur</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Se repérer dans un espace connu</i> - <i>Situer des objets les uns par rapport aux autres</i> - <i>Situer les événements les uns par rapport aux autres</i>
	<p>Lire Ecrire</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Développer des compétences de langue orale</i> - <i>Développer les compétences de compréhension</i>
	<p>Compter</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Dénombrer</i> - <i>Résoudre des problèmes</i>

Projet individuel de Sophie

Compétences du socle commun	Objectifs	Mise en oeuvre	Evaluation		
			T1	T2	T3
Sphère affective	Devenir élève * Ecouter, aider, coopérer, <u>demander de l'aide</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Verbaliser ses inquiétudes - Se sentir en confiance - Se détacher des désirs d'autrui 	<ul style="list-style-type: none"> - Groupe de paroles, atelier philo - Tutorat 		
	* Eprouver de la confiance en soi	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir confiance - Croire en ses propres qualités - Passer de l'action à l'idée - Verbaliser avant d'agir 	<ul style="list-style-type: none"> - présentation devant d'autres - responsabilité dans la classe - mise en valeur de ses talents 		
	<u>* Exécuter en autonomie des tâches simples</u> et jouer son rôle dans les activités scolaires	<ul style="list-style-type: none"> - Ranger ses affaires - Se débarrasser de ses dépendances - Avoir le goût de l'autonomie et des responsabilités 	<ul style="list-style-type: none"> - proposer des activités où elle réussit - proposer une inclusion dans un domaine où elle réussit - permettre l'accès à des outils d'autonomie 		

Projet individuel de Sophie

Compétences du socle commun	Objectifs	Mise en oeuvre	Evaluation		
			T1	T2	T3
Sphère sociale	L'autonomie et l'initiative *échanger, questionner, justifier un point de vue	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre la parole devant d'autres - Donner son point de vue - Justifier 	<ul style="list-style-type: none"> - dans toutes les situations d'apprentissage et de groupes 		
	* <u>Ecouter aider coopérer</u> , demander de l'aide	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir des relations sociales habituelles - Coopérer dans une tâche commune - Faire avec les autres 	<ul style="list-style-type: none"> - organiser d'activités de projet en groupe - tutorat ou binôme, y compris dans son groupe-classe de référence 		

Projet individuel de Sophie

Compétences du socle commun	Objectifs	Mise en oeuvre	Evaluation		
			T1	T2	T3
Sphère cognitive	L'autonomie et l'initiative * se représenter son environnement proche, s'y repérer, s'y déplacer de façon adaptée	- Faire attention - Soutenir son attention - Anticiper sur les conséquences d'une action	- jeux d'observation - jeux d'orientation		
	L'autonomie et l'initiative * écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail	- Organiser - Traiter l'information en l'ordonnant - Discerner des critères de catégorisation	- problèmes de recherche ouverts (ARL) - Trier, classer...		
	Les principaux éléments de mathématiques	- Planifier une action - Organiser	- verbalisation de la tâche et des étapes pour réussir - l'outiller avec des protocoles		
	La maîtrise de la langue La culture humaniste				

Projet individuel de Sophie

Compétences du socle commun	Objectifs	Mise en oeuvre	Evaluation		
			T1	T2	T3
Sphère instrumentale	<p>Maîtrise de la langue</p> <ul style="list-style-type: none"> *s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié *Raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée * Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte <p>Les principaux éléments de mathématique</p> <ul style="list-style-type: none"> *Nommer, comparer, ranger *Résoudre des problèmes simples <p>L'autonomie et l'initiative</p> <ul style="list-style-type: none"> * Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés * Travailler en groupe, s'engager dans un projet <p>La culture humaniste</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Développer des compétences de langue orale - Développer les compétences de compréhension 	<ul style="list-style-type: none"> - utiliser des médiations culturelles dans des projets qui ont du sens et une finalisation <ul style="list-style-type: none"> • Littérature • Sciences • Arts • EPS - Outiller donner des aides et des référents - Entraîner notamment en graphisme écriture dans des situations qui ont du sens 		
		<ul style="list-style-type: none"> - Adapter ses déplacements - Situer des objets les uns par rapport aux autres) - Situer les événements les uns par rapport aux autres 	<ul style="list-style-type: none"> - activités d'orientation - activités d'EPS - images séquentielles 		
		<ul style="list-style-type: none"> - Dénombrer - Résoudre des problèmes 	<ul style="list-style-type: none"> - problèmes nécessitant des déplacements - problèmes nécessitant l'utilisation de la trace écrite 		

4ème étape : repérer les besoins de l'élève

Sphère affective		
Sphère sociale		
Sphère cognitive		
Sphère instrumentale		